

Session 3c

Frit format

Fælles annotering af tekster i undervisningen

Programtekst

Denne workshop arbejder med og diskuterer brugen af tekstannotering i forbindelse med holdundervisning for at intensivere læsning og notetagning mhp. fælles vidensopbygning som mål i undervisningen.

Abstract

Baggrund

Læsning af faglige tekster i forbindelse med undervisningen er en grundlæggende del af den studerendes forberedelse. Muligheden for fælles tekstannotering vha. værktøjer som Hypothes.is, åbner op for at socialisere og intensivere læseprocessen (Dean, 2017; Kalir, 2019). Online fælles notetagning begynder først nu at blive integreret i forskeres, studerendes og underviseres arbejdsprocesser.

Workshoppen tager udgangspunkt i udviklingsaktiviteter foretaget på et kandidat-hold i It-Didaktisk Design på Arts, Aarhus Universitet i E20. Kurset var designet som hybrid undervisning inspireret af modellen af 'community of inquiry' organiseret omkring social-, underviser og kognitiv præsens (Garrison 2016). Fælles annotering er designet til bl.a. at intensivere den sociale og kognitive præsens og diskutere digitale notetagningsteknikker (Ahrens, 2017; Mueller & Oppenheimer, 2014).

Deltagerforudsætninger

Deltagerne i workshoppen skal deltage med egne laptops og være med til at afprøve online øvelser.

Indhold og struktur

Workshoppen vil veksle mellem oplæg, hands-on aktiviteter og diskussion:

- It-didaktisk rammesætning for fælles læsning/notetagning
- Aktivitet: individuel annotering
- Eksempler på annoteringsopgaver
- Aktivitet: Formater for fælles annotering
- Diskussion: Fremtidige perspektiver og potentialer

Forventet udbytte

Via hands on-oplevelser af annoteringsprocessen vil deltagerne blive klædt på til at facilitere kollaborativ læsning og notetagning igennem tekniske løsninger og pædagogiske formater. Derudover vil vi diskutere forudsætningerne for fælles annotering som intensivering og socialisering af læseprocessen.

Angivelse af pæd./didaktisk relevans

Pædagogiske/didaktiske principper i projektet:

- at udvide de studerendes handlemulighed (agency) i forbindelse med at læse pensummet, samt intensivering og socialisering af læseprocesser
- at udvikle læse- og nogetegningsprocesser som bygger bro mellem individuelle og sociale dimensioner
- at animere til mere tekstnært studiearbejde.

Forfatter(e)

Anders Hjortkov Larsen, AU; Francesco Caviglia, AU

Referencer

Ahrens, Sönke (2017). How to take smart notes: One simple technique to Boost Writing, Learning and thinking. CreateSpace.

Dean, Jeremy (2017, april 19). The Pedagogy of Collaborative Annotation. Hypothesis.
<https://web.hypothes.is/blog/annotation-pedagogy/>

Garrison, D. Randy (2016). Thinking collaboratively. Learning in a Community of Inquiry. Routledge.

Kalir, Jeremiah H. (2019). Open Web annotation as collaborative learning. First Monday, 24(6).
<https://doi.org/10.5210/fm.v24i6.9318>

Mueller, Pam A., & Oppenheimer, Daniel M. (2014). The Pen Is Mightier Than the Keyboard: Advantages of Longhand Over Laptop Note Taking. Psychological Science, 25(6), 1159–1168. <https://doi.org/10.1177/0956797614524581>