

# Session 3b

## Paper

---

### Deltagelse i online undervisningsaktiviteter er fyldt med benspænd

---

#### Programtekst

Dette studie af online peer feedback viser, at studerendes deltagelse i online undervisningsaktiviteter begrænses og understøttes af en række individuelle, relationelle og strukturelle forhold.

#### Abstract

##### Introduktion

I de seneste år er forskning i digital uddannelse og undervisning i tiltagende grad begyndt at fokusere på, hvordan studerende oplever digitaliseret undervisning, og hvad studerende reelt gør frem for 'the state-of-the-art' (1) og uddannelsesbårne intentioner. Studier viser, at studerende mange gange ikke oplever en sammenhæng mellem det, der i en undervisningssituation udspiller sig online og ikke-online (2). Andre studier peger på, at en række habituelle, teknologiske, sociale og strukturelle forhold påvirker studerendes tilgang til digitale teknologier (1,3,4).

Et in situ perspektiv og praksis-erfaringer med lavt engagement i online undervisningsaktiviteter giver anledning til at spørge, hvad der former studerendes deltagelse, og hvad sammenhængen er mellem studerendes oplevelse af undervisningsaktiviteten og deres deltagelse. Derfor stiller dette studie spørgsmålet:

*Hvad konstituerer studerendes deltagelse i online undervisningsaktiviteter i campus-baserede undervisningsforløb?*

##### Metode

Studiet er eksplorativt og aktivitetsfokuseret. Det undersøger førsteårsstuderendes (n: 13) deltagelse i online peer feedback, som gennemføres systematisk hen over et semester. Data stammer fra kvalitative interviews og kvantitative data indsamlet ved hjælp af spørgsmålsbatteriet 'the adapted participation gestalt framework' (5).

##### Resultater

Undersøgelsen viser:

- at der er forskel på, hvordan de studerende oplever de muligheder, der er for deltagelse i en aktivitet, og måden hvorpå de deltager,
- at deltagelse er dynamisk, konstitueret af personlige og relationelle forhold, såvel som forhold, der knytter sig til rammerne for den konkrete aktivitet, og
- at deltagelse konstitueres af forhold, der ligger inden for såvel som uden for undervisningen.

##### Diskussion

Resultatet viser, at det er utilstrækkeligt at fokusere på den konkrete aktivitet og teknologiens features, hvis man ønsker at forstå og forbedre studerendes deltagelse i online undervisningsaktiviteter.

##### Forfatter(e)

Maria Hvid Stenalt, AU

##### Referencer

Selwyn, N. (2002). Telling tales on technology: Qualitative studies of technology and education. Aldershot, England: Ashgate.

Giins, P., & Ellis, R. (2007). Quality in blended learning: Exploring the relationships between on-line and face-to-face teaching and learning. *The Internet and Higher Education*, 10(1), 53-64.

Bayne, S. (2015). What's the matter with 'technology-enhanced learning'? *Learning, media and technology*, 40(1), 5-20.

Aagaard, J. (2017). Breaking down barriers: The ambivalent nature of technologies in the classroom. *New Media & Society*, 19(7), 1127-1143.

Stenalt, M. H. (2020). Researching student agency in digital education as if the social aspects matter: students' experience of participatory dimensions of online peer assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 1-15.