

# Session 2d

## Paper

---

### Digital læringsteknologis potentiale for at støtte de studerendes engagement: et stor-skala litteraturstudie af den empiriske forskning i feltet

---

#### Programtekst

De studerendes engagement står højt dagsorden. Studiet viser, at digital læringsteknologi har et (uindfriet) potentiale til at øge de studerendes adfærdsmæssige, emotionelle og kognitive engagement.

#### Abstract

##### Introduktion

Anvendelsen af digital læringsteknologi står højt på universiteternes dagsorden med eksplicite mål i deres rammekontrakter med Uddannelsesministeriet (2018). Et gennemgående ønske er at øge de studerendes engagement, eksempelvis i form af mere aktiv læring, øget indsats, motivation og dybdelæring. Det er imidlertid ikke klart, om og i givet fald hvorledes teknologien kan støtte de studerendes engagement.

##### Metode

Mht. på at afklare teknologiens potentiale for at støtte de studerendes engagement, blev der i 2019–2020 foretaget et systematisk litteraturstudie af empiriske, videnskabelige studier af teknologiens potentiale for studerendes engagement på videregående uddannelser (se Godsk et al., 2021). 2.154 peer-reviewede, empiriske studier blev screenet, hvoraf 114 blev inkluderet og omtalt i det endelige litteraturstudie. Studierne blev kodet for bl.a. kontekst, effekter, teknologi og læringsdesign, hvilket gjorde det muligt at identificere mønstre i teknologiernes potentiale samt faktorer for og anbefalinger til indfrielsen af dette potentiale.

##### Resultater

Studiet viser, at digital læringsteknologi har potentialet til at øge det adfærdsmæssige, emotionelle og kognitive engagement hos de studerende, men det viser også, at teknologien sjældent er engagerende i sig selv. Det er derimod genkendelige faktorer, så som aktiv involvering af og hensyn til de studerende samt en faciliterende underviser med de rette digitale kompetencer, der er afgørende. Forskningen viser dog også, at de studerendes engagement kan støttes af teknologier, der er velegnet til at skabe struktur, støtter aktiv læring, involvering, samarbejde, rig kommunikation og problemløsning. Foruden teknologiens potentiale, identificerer studiet også 53 konkrete, forskningsbaserede anbefalinger til, hvordan otte udbredte digitale læringsteknologier kan øge engagementet.

##### Diskussion

Studiet peger således på et uindfriet potentiale ved digital læringsteknologi på de videregående uddannelser i Danmark samt konkrete anbefalinger til praksis og institutionelle implikationer. Der inviteres til en diskussion af, hvorledes denne viden kan omsættes til praksis.

#### Forfatter(e)

Mikkel Godsk, AU; Karen Louise Møller, AU; Bente Kristiansen, AU

#### Referencer

Bond, M. & Bedenlier, S. (2019). Facilitating student engagement through educational technology: Towards a conceptual framework. *Journal of Interactive Media in Education* 2019(1). Hentet fra: <https://jime.open.ac.uk/articles/10.5334/jime.528/>

Godsk, M., Kristiansen, B., & Møller, K. L. (2021). Digital læringsteknologis potentiale for studerendes engagement. Pædagogisk Indblik. Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU). Aarhus Universitetsforlag. Hentet fra: <https://dpu.au.dk/viden/paedagogiskindblik/digital-laeringsteknologi/>

Uddannelses- og Forskningsministeriet (2018). Universiteternes strategiske rammekontrakter 2018-2021 — Uddannelses- og Forskningsministeriet. Hentet fra: <https://ufm.dk/uddannelse/videregaende-uddannelse/universiteter/styring-og-ansvar/strategiske-rammekontrakter-universiteter>