

## Blok 2D

### Støtte til tværfaglighed

---

#### Programtekst

Støtteaktiviteter for tværfaglig undervisning og uddannelse – behov og muligheder

---

#### Abstract

##### Støtte til tværfaglighed – behov og muligheder

Nogle uddannelser er defineret som tværfaglige, fx fordi de inddrager elementer fra flere institutter eller fakulteter, men uanset om en uddannelse definerer sig selv som tværfaglig, så har alle uddannelser et element af tværfaglighed i sig – ved at anvende forskellige metoder, ved at bestå af mange forskellige moduler eller discipliner med hver sin forsknings- og undervisningstradition, ved at samle studerende med mange forskellige baggrunde etc.

##### Formål og organisation

Projektet 'Tværfaglige og tværfakultære uddannelser' har nu i tre år på Københavns Universitet indsamlet viden om tværfaglige uddannelser og tværfaglig undervisning med henblik på at identificere udfordringer og muligheder ved tværfaglig og tværfakultær undervisning og uddannelse på Københavns Universitet.

Projektet er organiseret som et rammeprojekt der samarbejder med ni selvstændige delprojekter med hver deres formål, mål og succeskriterier, men alle med udvikling af tværfagligt samarbejde som det overordnede formål. Rammeprojektet sammenfatter overordnede KU-perspektiver på tværfaglighed, såsom identifikation af administrative barrierer, muligheder for tværfaglighed på studenter-, underviser-, lederniveau, mens delprojekterne hver især arbejder med deres egne tværfaglighedsproblematikker (fx opbygning og afvikling af et fælles KU-kursus, udvikling af fælles KU-certifikat, undervisningsudvikling på konkrete tværfakultære uddannelser etc.).

##### Metoder

For at kontekstualisere projektet i den forskning og det udviklingsarbejde, der er gennemført internationalt, startede projektet med et omfattende litteraturstudie af ca. 100 artikler med særligt fokus på empiriske studier af tværfaglig undervisning. Der blev herigennem identificeret centrale begreber om tværfaglighed og opbygget en fælles begrebsbrug.

Der blev gennemført en elektronisk spørgeskemaundersøgelse blandt studienævnsmemberne på alle fakulteter ved Københavns Universitet om deres perspektiv på tværfaglighed. Herved blev der kortlagt en række opmærksomhedspunkter, som sammen med litteraturstudiets kategorier blev grundlaget for udvikling af en spørgeramme, som projektet kunne bruge til at organisere sine dataindsamlinger med. Spørgerammen omfattede

- Baggrund for etablering af uddannelsesinitiativet
- Videnskabsteoretiske og didaktiske udfordringer og muligheder ved tværfaglig undervisning og uddannelse. Herunder: Intentioner med forløbet, Forløbet i praksis (Undervisnings- og

læringsaktiviteter, Videnskabsteori, Tværfaglige kompetencer), Refleksioner over udfordringer og muligheder

- Administrative og økonomiske udfordringer ved tværfaglig og tværfakultær undervisning og uddannelse
- Generelle udfordringer og muligheder
- Idéer og ønsker til fremtidige tiltag

Spørgerammen har struktureret delprojekternes erfaringer og har også været strukturerende for en række interviews af undervisere, studerende og studieledere.

Disse besvarelser og interviews er blevet transskriberet og analyseret og har således givet forskellige aktørers perspektiver på tværfaglig og tværfakultær undervisning og uddannelse på KU, herunder studenterperspektiv, underviser/ forskerperspektiv og studielederperspektiv.

Herudover har projektet etableret nationale og internationale kontakter gennem projektets Advisory Board og et tilsvarende projekt ved Edinburgh University under Higher Education Academy.

### **Resultater og workshopforløbet**

Der er i projektet identificeret en række administrative, didaktiske og videnskabsteoretiske udfordringer og muligheder, som workshopdeltagerne vil blive præsenteret for med udgangspunkt i spørgsmålet: Hvor sidder tværfagligheden? Vi vil koncentrere os om hvorledes tværfagligheden opleves hos studerende, undervisere og studieledere. Workshopdeltagerne vil blive bedt om at supplere de fremlagte resultater.

På baggrund af den viden, projektet har indhentet, skal der i projektets sidste år udvikles støttefunktioner i form af kurser, konsulentbistand og værktøjer o.lign. til at styrke den tværfaglige og tværfakultære undervisning og uddannelse. Det er sådanne mulige støtteforanstaltninger som workshoppen skal pege på og give ideer til.

### **Deltagerne vil arbejde med spørgsmål som:**

- Hvilke læreprocesser er der tale om ved tværfaglighed, hvilke kognitive/affektive krav stiller de – og hvorledes kan undervisningen facilitere sådanne processer?
- Hvorledes skaber de studerende sammenhæng på tværs af fagområder, hvorledes fremmer underviserne sammenhæng og transfer?
- Hvordan kan tværfaglighed understøttes på underviserniveau?
- Hvordan er sammenhængen mellem tværfaglig undervisning/ uddannelse og tværfaglig forskning?
- Hvilke sociale/institutionelle/administrative barrierer og potentialer er der for tværfaglighed?

Workshoppen vil tilstræbe at fungere som et fælles læringsrum, hvor vi kan reflektere, inspirere og give ideer til hinanden. Vi vil især diskutere hvor der er størst behov for støtte og forskellige formater for understøttelse af tværfaglige aktiviteter.

---

## **Oplægsholdere**

Jens Dolin, Robin Engelhardt, Lars Ulriksen og Christine Holm