

Blok 2C

Hvordan kan vi forstå læsning og skrivning som forskningsmetoder og hvordan kan disse praksisser lægges til grund for en udvidelse af måderne vi underviser studerende i forskningslignende processer?

Programtekst

Der er fundet store forskelle i hvordan studerende og forskere læser og skriver. Med afsæt heri vil deltagerne arbejde med bud på hvordan vi gør studerendes læs- og skrivning mere forskningslig

Abstract

Læsning og skrivning er i ganske vidt omfang oversete som forskningsmetoder i egen ret. I litteraturen om forskningsbaseret uddannelse, opnår læsning og skrivning i reglen en mere marginal placering som supplementer til andre mere synlige og udadvendte undersøgelsesmetoder. Ofte fremskrives læsning og skrivning som enten undersøgelsesforberedende eller formidlingsrelaterede beskæftigelser fremfor som praksisser som selve undersøgelsen udfolder sig gennem. Vi ser også, at læsning og skrivning undlades omtale i både metodeundervisning samt i lærebøger om videnskabelige metoder. Ligeledes ser vi, i sammenhænge, der omgiver den universitetsundervisningen, at forfatterne til videnskabelige artikler i reglen undlader at redegøre for hvordan de har læst og skrevet undervejs i processen og ej heller reflekterer over hvordan deres læsning og skrivning har influeret deres endelige vidensprodukt. Det samlede billede, som hermed tegner sig giver indtryk af at læsning og skrivning yderst sjældent tænkes med som metodologisk relevante eller væsentligt betydende for den vidensskabende proces og dens resultat. Følgelig synes sandsynligheden for, at studerende bliver bekendte med læsning og skrivning som forskningsmetoder, endsige lærer at praktisere disse som videnskabende metoder særdeles lille.

I vores analyser af kvalitative interviews med forskere viser ikke desto mindre at læsning og skrivning bestemt er både væsentlige og indflydelsesrige i forhold til forskningens vidensskabende proces og selve det videnskabelige produkt. I denne workshop præsenterer vi indledningsvist nogle af analysens fund. Dels beskriver vi måderne hvorpå forskerne bruger læsning og skrivning og dels hvilke funktioner disse måder hver især har for skabelsen af viden. En af de overordnede slutninger fra empirien er, at læsning og skrivning med rimelighed kan forstås som måder, hvorpå den enkelte forsker fremmer tænkningen om sit problem, og at denne tænkning, for undersøgelsens deltagere, i flere henseender udgør et meget centralt aspekt af den praksis de forstår som forskning.

Herudover præsenterer vi også nogle af de foreløbige fund fra et studie, hvor vi på lignende vis har undersøgt studerendes måder at læse og skrive. I materialet ser vi indtil videre tendenser, der tyder på, at de studerende kun i meget begrænset omfang anvender læsning og skrivning som videnskabelige metoder. Det vil sige, at læsning og skrivning for de studerende først og fremmest er vidensindsamlende og –organiserende praksisser og langt sjældnere fungerer vidensskabende. Dog ser vi også, at dette ændrer sig i forbindelse med eksamen, således at de studerende (i disse oftest relativt korte perioder) begynder at læse og skrive på forskningslignende måder. Dette giver os anledning til at antage, at der ikke nødvendigvis

bør peges på en udeafstandhed, men derimod træk ved læsningens og skrivningens kontekst - dvs. forhold som knytter sig til undervisning og uddannelse - som værende betydende for om studerende læser og skriver på forskningslinende måder eller ej.

Efter introduktionen til ovenstående fund fra studiet, vil workshopens deltageraktivitet kredse om et spørgsmål vedrørende de gevinster og udfordringer, der kan tænkes at være forbundet med at undervise studerende i læsning og skrivning som forskningsmetoder, således at disse praksisser også henover semesteret får mere forskningslignende karakter. Deltagerne vil blive fordelt i fire grupper, der på varierende vis skal arbejde med afgrænsende formuleringer af dette spørgsmål. Grupperne vil efter et kortere gruppearbejde, dele egne diskussioner og deltage i hinandens efter en refleksionsgruppemodel.

Herefter opløses grupperne i et plenum, hvor alle deltagere hver især opfordres til at dele erfaringer og overvejelser omkring, hvordan læsning og skrivning kan gøres til udgangs- og omdrejningspunkt for forskningsbaseret uddannelse. I denne og sidste del af workshoppen lægges der op til en gensidig udforskning og udvikling af konkrete bud på implementering i undervisningssammenhæng.

Oplægsholdere

Lina Hauge Katan og Charlotte Baarts