

## Blok 4D

### Om Learning Management Systemets rolle som Hauptbahnhof – og lykken at finde en embedkode

---

#### Programtekst

Generelle anbefalinger for inddragelse af digitale redskaber i undervisningen, introduktion til egnede redskaber i og udenfor Blackboard og endelig eksempler og ideer til konkret anvendelse.

---

#### Abstract

Denne workshop tager afsæt i kurset Interaktion og samarbejde henvendt til undervisere på Arts. I dette kursus er der fokus på inddragelse af digitale redskaber, der kan anvendes til interaktion og samarbejde mellem studerende og undervisere - og studerende imellem - med afsæt i en sociokulturel læringsforståelse og Strategi for Educational IT, Arts, AU.

Når nye teknologier stilles til rådighed vil en andel af underviserne undersøge dem og tage dem i brug hurtigt, mens andre vil være længere tid om det (Rogers 1995). På Aarhus Universitet er flere forskellige it-systemer blevet erstattet af Blackboard fra foråret 2015. I den forbindelse har der bla. været udbudt kurser for underviserne på Arts. Vi udbyder kurser, fordi pædagogisk træning af undervisere har betydning for en omfattende adaptering af LMS'et i den enkelte undervisers praksis.

Anvendelsen af LMS'er på uddannelsesinstitutioner er ofte forbundet med bekymring for at disse systemer begrænser underviseres og studerendes muligheder for frit at vælge hvilke teknologier, der skal anvendes i undervisningen og dermed hvilke aktiviteter, der kan finde sted (Sclater 2008, Dron 2006, Dalsgaard 2006). Traditionelt har LMS'er været anvendt til underviserens levering af beskeder, materialer og kursusplaner til de studerende. LMS'er har dog udviklet sig og leverer i dag endvidere redskaber, der kan anvendes til interaktion mellem deltagere. Det drejer sig fx om blogs, diskussionsfora og wikis.

Denne workshop fokuserer på mulighederne for at anvende eksterne digitale tjenester i undervisningen med Blackboard som fælles samlingspunkt. Metaforen "Blackboard som Hauptbahnhof" anvendes i forståelsen af Blackboard som banegården, hvorfra de studerendes læringsrejse udgår til vidt forskellige destinationer og med vidt forskellige typer af tog, medrejsende og togførere, helt afhængig af de fag og mennesker, der er involveret. Og netop fordi fag, undervisere, studerende og deres læringsrejser er forskellige, kan de have brug for digitale tjenester, der endnu ikke er at finde i Blackboard. Anvendelse af forskellige tjenester og herunder forskellige arbejdsformer tilfører undervisningen variation, hvilket understøtter de studerendes læring (Meyer 2008). Krumtappen i tilblivelsen af denne metafor er HTML-knappen, der findes i den editor, man møder mange steder i Blackboard og lignende LMS'er. Via denne knap er det muligt at embedde, dvs. indlejre den eksterne tjeneste i det pågældende Blackboardkursus. Det er ikke alle de spændende tjenester, man finder, der leverer den nødvendige embed-kode, men det er vores erfaring at rigtig mange tjenester efterhånden gør.

Fordelen ved at samle de anvendte tjenester i kurset i Blackboard er at understøtte skabelsen af en klar struktur i undervisningen, hvilket er væsentligt for de studerendes læringsudbytte (Meyer 2008). De

eksterne tjenester, vi har erfaringer med, kan vises i Blackboard og som dermed nemt kan inddrages og anvendes i undervisningen, er listet herunder:

- Padlet (virtuel opslagstavle)
- Mind meister (mindmaps)
- Timeline J3S (tidslinjer)
- Google Docs/Draw (fælles tekster/tegninger)
- Quizlet (flashcards)
- Poll Everywhere (real time meningsmålinger)
- Todays Meet (chat, backchannel)

Alle de nævnte redskaber kan anvendes af de studerende i fællesskab. En pointe her er, at det ikke nødvendigvis alene er underviseren, der kan vælge tjenester og embedde dem i Blackboard - det kan de studerende også i et vist omfang (i blog, diskussionsfora og wiki), dvs. de studerende kan fx udarbejde flashcards til hinanden og dele dem i en blog eller på en wikiside.

Inddragelsen af teknologi i undervisningen kræver selvfølgelig mere end at kunne finde en HTML-knap. Anvendelsen skal didaktiseres, hvilket kræver underviserens engagement og deltagelse i forhold til at rammesætte og tilrettelægge aktiviteterne. Togføreren ved, hvor rejsen skal ende.

---

## Oplægsholdere

Karen Louise Møller, Birthe Aagesen og Christian Winther Bech