

Blok 4D

Learning design

– praktisk planlægning af et blended undervisningsforløb

Programtekst

Planlægning af egne blendede undervisningsforløb vha. en learning design-model med fokus på sammenhængende, aktiverende undervisning, flipped classroom og praktisk anvendelighed.

Abstract

I 2011 vedtog Aarhus Universitet en politik for educational it, der indeholdt visioner for anskaffelse af et nyt learning management system (LMS), undervisningsudvikling og uddannelse af undervisere. Blackboard blev anskaffet, og implementering samt uddannelse af undervisere startede i slutningen af 2013.

På det sundhedsvidenskabelige fakultet Health blev lavet en uddannelsesplan med udgangspunkt i undervisernes kompetenceniveau og engagement i educational it. For den almene underviser blev der fra begyndelsen udbudt et basiskursus i Blackboard, som i efteråret 2015 blev fulgt op af et udvidet kursus.

For at eksplicite og kvalitetssikre undervisningsplanlægningen med educational it blev det besluttet at binde undervisningen i Blackboard op på et learning design med en central learning design-model, som skulle lægge op til at skabe sammenhængende undervisning, understøtte aktiverende undervisning og flipped classroom samt være praktisk anvendelig i den konkrete planlægning af undervisningsforløb.

Med udgangspunkt i Godsk STREAM-model og Dee Finks Castle-top diagram blev udviklet en learning design-model som en del af et Health learning design toolkit. Modellen visualiserer sammenhængen i undervisningsforløb mellem aktiviteter in-class og aktiviteter out-of-class, og hvordan disse forholder sig til forløbets læringsmål. Samtidig visualiseres en dynamisk vekslen i out-of-class mellem den studerendes fordybelse i undervisningsmateriale, som eksempelvis artikler, video mv, og aktiviteter, hvor materialet bearbejdes. Formålet er, at intensivere den aktiverende forberedelse for at muliggøre konfrontationstimer på et højere taksonomisk niveau.

Den udvidede LMS-undervisning tager udgangspunkt i dette toolkit, således at udgangspunktet for undervisningen ikke er systemet, men undervisernes egen undervisning og undervisningsplanlægning. Model og toolkit introduceres desuden generelt som planlægningsværktøj på Health til planlægning af blendede undervisningsforløb.

På workshoppen præsenteres learning design-model og toolkit, samt de teoretiske rammer, som de valg, der er truffet i forbindelse med udviklingen, er baseret på.

Deltagerne inddeles efterfølgende i grupper, som skal arbejde med planlægning af egen undervisning eller undervisningsforløb ved hjælp af modellen. Grupperne planlægger en enkelt cyklus, som består af: Opfølgning på forrige lektion og forberedelse til næste (out-of-class), selve lektionen (in-class) og

opfølgning på lektionen (out-of-class), samt forholder denne cyklus til det øvrige undervisningsforløb. I gruppearbejdet skal besvares følgende spørgsmål:

- Er der sammenhæng i hele undervisningsforløbet?
- Understøtter aktiviteterne forløbets læringsmål?
- Er der sammenhæng mellem aktiviteter In-class og Out-of-class?
- Understøtter de studerendes arbejde med læringsmateriale og aktiviteter hinanden i Out-of-class-perioden?

Til slut skal deltagerne detail-planlægge udvalgte out-of-class-aktiviteter med værktøjer fra Healths learning design toolkit. Her arbejdes både med udvælgelse af læringsværktøjer samt detaljeret beskrivelse af aktiviteten (scripting). Følgende spørgsmål besvares under gruppearbejdet?

- Understøtter de valgte læringsværktøjer aktiviteten og dennes læringsmål?
- Har de valgte værktøjer de ønskede funktionaliteter?
- Er detaljer som læringsmål, delaktiviteter, deadlines, lokationer og ansvarsfordeling eksplicit beskrevet?

Efter hver af workshoppens aktiviteter er der dialog om gruppearbejdets diskussioner, og efter workshoppens indsamles de udviklede læringsforløb og distribueres til deltagerne, hvis disse ønsker det.

Oplægsholdere

Janne Saltoft Hansen og Mads Ronald Dahl