

## Blok 5B

### Studielederuddannelsesforløb på RUC

---

#### Programtekst

I denne postersession vises et uddannelsesforløb for studieledere på RUC. Der indgår læringsmål, pædagogisk tilgang, delelementer og indhold i uddannelsesforløbet samt udpluk af evalueringer.

---

#### Abstract

I denne postersession vises et uddannelsesforløb for studieledere, som vi har udviklet på RUC. I postersessionen vil indgå læringsmål, pædagogisk tilgang, oversigt over delelementer i uddannelsesforløbet samt indhold og derudover også evalueringscitater fra deltagerne.

Uddannelsesforløbet, som løber over 8-10 måneder er blevet afholdt to gange (2013 og 2015). I alt har 28 RUC studie- og masteruddannelsesledere deltaget på uddannelses ud af i alt 42 studie- og masteruddannelsesledere. Studielederuddannelsesforløbet er ikke obligatorisk.

Hovedfokus i uddannelsesforløbet er en kombination af personlig udvikling for den enkelte studieleder samt udvikling af en pædagogisk videnbase eksemplificeret og konkretiseret undervejs i den enkeltes uddannelse og uddannelsesudvikling.

#### Overordnede læringsmål for uddannelsesforløbet:

- At deltagerne får redskaber, metoder og viden om uddannelsesudvikling, fx progression, evaluering, læringsorienteret kursusdesign og undervisningsudvikling.
- At deltagerne får udviklet egen lederrolle, samt får indsigt i metoder og inspiration til at håndtere de udfordringer som særligt er til stede i en lederrolle uden formel kompetence.
- At deltagerne bliver introduceret til tiltag og ideer til hvordan de kan arbejde med kvalitetsudvikling af uddannelse og undervisning.
- At deltagerne får en forståelse for, hvad de har ansvar for og hvordan de kan agere i organisationen så deres overordnede formål understøttes, herunder deres relationer til administration, undervisere, forskere, institutleder og andre samarbejdspartnere.

#### Det overordnede formål for organisationen:

- At øge fokus på den pædagogiske udvikling af uddannelserne ved at kompetenceudvikle studielederne til at varetage denne udvikling
- At kunne påvirke den kvalitetsudvikling, der foregår
- At styrke udviklingen af en professional pædagogisk studieledelse

### **Quinlan peger på vigtigheden af lederskabet omkring dannelse af et akademisk fællesskab omkring undervisning:**

"[...] creating a learning culture depends not only on well-educated, well-meaning, individual academics, but on an academic community working together to create a student-centred ethos. To do so, sound leadership is required." (Quinlan, K., 2014: 33)

### **Gibbs peger tilsvarende på:**

"[...] developing excellent teaching and maintaining this excellence involves a great deal of talking about teaching" (Gibbs, 2008:422)

I uddannelsesforløbet danner vi grupper på 5 studieledere og faciliterer dialoger om udfordringer og potentialer. Dette foregår før, under og efter de 2 moduler (internater på 2 x 3 dage).

### **Den pædagogiske tilgang**

Den pædagogiske tilgang i uddannelsesforløbet følger samme tilgang som det problem-orienterede deltagerstyrede projektarbejde, der udgør 50% af de studerendes studier ved RUC. Den grundlæggende arbejdsform i uddannelsesforløbet er funderet i kollaborativ aktiv læring. Hovedantagelsen bag dette valg er, at deltageres læreproces øges ved, at de skal være aktive deltagere, som tager medansvar for læringsprocessen, ligesom i PPL (det problem-orienterede deltagerstyrede projektarbejde). Deltagerne er løbende blevet inddraget i ft. hvilke temaer, der skal tages op på temadagene og modulerne, hvilket har betydet et meget fleksibelt planlagt uddannelsesforløb med løbende planlægning.

Deltagerne har som del af uddannelsesforløbet arbejdet med en udfordring fra deres egen uddannelse og denne opgave har været gennemgående i hele uddannelsesforløbet.

Et overordnet og meget vigtigt mål med uddannelsesforløbet har været at facilitere etableringen af 'communities of practice' ved at dele viden og engagere deltagerne i reflektive og innovative dialoger om deres praksis som studieledere (Wenger, 1998 & 2000). De færdigtalte grupper, hvor deltagerne indgår i faciliterede dialoger omkring udfordringer og potentialer i deres uddannelse er et led i etableringen af communities of practice.

### **Udpluk fra evalueringen af uddannelsesforløbet 2015**

10a) Hvad var særligt godt ved uddannelsesforløbet?

- Erfaringsudvekslingen med kollegerne
- Netværksopbygningen og øvelserne (dem med skuespillerne og med undervisningsplaner og med lederkompetencer).
- uhøjtidelig tillidsfuld stemning, frugtbare udvekslinger mellem SL, kursusholders fleksibilitet og lydhørhed der har givet os mulighed for at selv at præge programmet
- Blandingen ml viden og praksis
- Der var mange goder ved uddannelsen. Jeg blev fagligt beriget. Opnåede selverkendelse i forhold til mit virke som studieleder. Det var berigende at dele erfaringer og være sammen med de andre studieledere. Det var alt i alt en rigtig god oplevelse.
- Erfaringsudveksling, fokus på konkrete udfordringer og øvelser, netværk

- Den gode atmosfære for kollegial erfaringsudveksling, at lære de andre studieledere at kende. Inspiration. At arbejde med en selv og egne ting. Jeg kunne særligt godt lide de øvelser vi lavede med skuespillerne, hvor vi kropsligt skulle agere i nogle situationer.
- Og... maden.
- Meget relevante emner og temaer
- Lydhørhed i forhold til at tage nye/supplerende emner op
- Fedt med skuespillerne og rollespillene
- Stenstruplund

#### **Diskussionerne med kollegerne**

- At møde de andre studieledere og ikke stå alene i et mærkeligt job. Som spejl har de andre været uundværlige. Endvidere modulerne på Stenstruplund, det har været et godt rum at gå ind i og fantastisk mad :-)
- netværksskabelsen og klatring
- kombinationen af god bredde og dybde i indholdet

---

## **Oplægsholdere**

Sidsel Winther