

Blok 5B

Kollegasparring på Københavns Universitet

Programtekst

Hvornår og hvordan vil undervisere sparre med hinanden om deres undervisning? De første erfaringer fra udviklingsprojekt om Kollegasparring på Københavns Universitet.

Abstract

Udviklingsprojektet om kollegasparring blandt undervisere på Københavns Universitet er godt i gang. Projektets formål er, at underviserne afprøver og udvikler samtaler om undervisning, som kan implementeres i de konkrete undervisningsmiljøer.

Kollegasparring er en metode til videndeling og udvikling af undervisning og uddannelse. Underviserne undersøger egen og fælles undervisningspraksis via observation og samtaler.

Den nye kompetenceprofil for undervisere på KU integrerer kollegasparring, samarbejde og videndeling, som en central del af undervisernes kompetence til undervisnings- og uddannelsesudvikling. Men hvornår og hvordan giver kollegasparring mest værdi for underviserne? Og hvad skal der til for at kollegasparring bliver en varig og integreret metode til at udvikle undervisningen og kvaliteten af uddannelserne?

Her midtvejs i projektet tegner der sig et billede af nogle særlige anledninger, hvor kollegasparring har en stor værdi for underviserne; nemlig når de pædagogiske betingelser på én eller anden måde ændrer sig. Det kan være flere studerende på holdene eller implementering af en ny studieordning. "Her kan kollegasparring virkelig være med til at forbedre undervisningen." siger en underviser, der har deltaget i et kollegasparringsforløb og tilføjer, at det kræver et samarbejde at få undervisningen brudt op og sammensat på en ny måde.

Nogle undervisere er fortalere for en defineret samtalestruktur, for at få det optimale ud af den kollegiale sparring. En underviser udtrykker det således:

"Feedback (fra kollegaer) skal være rammesat, så det ikke bare bliver løs feedback. For at bryde mekanismerne og få øje på noget nyt, er vi nødt til at bryde og sige, at nu gør vi det helt anderledes."

Erfaringerne pt. tyder på, at kollegasparring forudsætter en form for facilitering i opstartsfasen. Det er noget, undervisere rigtig gerne vil, men efterlyser ramme- og igangsætning af. Hvis de faglige undervisningsmiljøer vil satse på kollegial sparring som en del af arbejdet med at styrke undervisningskvalitet og øget studie gennemførelse, så synes en tydelig opbakning fra ledelsen essentiel, ligesom en form for ressourcemæssig tildeling fra ledelsens side kan have en betydning.

Poster sessionen er relevant for både undervisere og konsulenter. I sessionen fortæller vi om eksempler på sparringsforløb, vores metoder til at facilitere sparringsprocesserne samt deltagernes vurdering

Oplægsholdere

Sara Ann Kristensen og Christina Juul Jensen