

VIA University  
College



**UCC**  
PROFESSIONS-  
HØJSKOLEN

U C  
S Y D

# Konference om e-læring

med fokus på livslang e-læring  
TIRSDAG 12. APRIL 2016

# Konference om e-læring med fokus på livslang e-læring

Tirsdag 12. april 2016

Netværk for Netbaserede Uddannelser (NNU !) på professionshøjskolerne UCC, UC Syd og VIA indbyder til konference om e-læring med fokus på livslang e-læring.

Dette års NNU-konference vil fokusere på de nu efterhånden velunderbyggede erfaringer med hel eller delvis netbaserede uddannelsesforløb.

I dag findes der rene netbaserede uddannelser, som for længst har flyttet undervisning ud af lineære og synkrone forankringer i tid og de fysiske rammer, klasseværelset. Andre uddannelser eksperimenterer med forskellige blandingsformer af on-line- og face to faceundervisning. Men fælles for alle e-læringstiltag er en interesse for at skabe attraktive uddannelser af høj kvalitet, der kan inspirere og motivere studerende til at uddanne sig og tage større ansvar for egen læring.

Fleksibilitet er kodeordet, og det indbefatter i sin yderste konsekvens, at den lærende selv bestemmer over afgørende faktorer i læreprocessen, der før var fastlagt af uddannelsesinstitutionen – bl.a. tid, sted, tempo, kommunikationsform og læremidler.

Brugen af ny digital teknologi skaber mange muligheder, men også problemstillinger og dilemmaer, der i særdeleshed udspænder sig mellem online- og offlinekultur, mellem netværk og nærheds erfaringer, mellem arbejdsliv/studieliv og privatliv, mellem kontrol og ansvar.

Oplæggene på dette års konference vil fokusere på underviseres erfaringer med design af e-læring, læringsplatforme, egenproduktion af digitale læremidler, livestream af undervisning, kvalitet i e-læringsforløb med meget mere.

## PROGRAM

### 10.00 – 10.30

Registrering, Kaffe croissant

### 10.30 – 10.45

Velkomst ved rektor i UC-syd, Birthe Friis Mortensen

### 10.45 – 11.30

Nina Bonderup Dohn  
Det 21. århundredes kompetencekrav

### 11.40 – 12.25

Faglige præsentationer

### 12.30 – 13.15

Frokost

### 13.30

Workshops (90 min.)  
Faglige præsentationer  
(45 min)

### 14.15 – 14.30

Pause

### 14.30 – 15.15

Workshops (fortsætter)  
Faglige præsentationer  
(45 min)

### 15.15 – 15.30

Kaffepause

### 15.30 – 16.15

Roland Hachmann: Digitalisering og design i læringslandskabet

### OPLÆG

#### Nina Bonderup Dohn

Lektor, Institut for Design og Kommunikation  
Syddansk Universitet

Det 21. århundrede byder på nye it-relaterede kompetence- og dannelseskrav for unge mennesker, men hvilken implikation har dette for deres uddannelsesforløb? Hvilke digitale uddannelseserfaringer skal de i fremtiden tilegne sig? Disse spørgsmål vil blive behandlet i oplægget samt overvejelser over, hvordan sådanne uddannelseserfaringer kan indtænkes i egen uddannelsespraksis - med fremadrettet blik på "livslang e-læring".

#### Roland Hachmann

Lektor ved Forskning og Udvikling  
UC SYD

Begreber som MOOCs, Web 2.0, PLE, e-læring er på dagsordenen til dagens konference. På baggrund af dagens oplæg og ud fra erfaringer i forskellige forsknings- og udviklingsprojekter, rundes konferencen af med et wrap-up både på dagen og på de tendenser der ses i forhold til digitalisering, skabelse af nye læringsformer og designs samt de implikationer dette medfører i læringslandskabet.

## FAGLIGE PRÆSENTATIONER KL. 11.40 - 12.25

### 1. Study Labs

v/Karsten Gynther og Rasmus Leth  
Jørnø, University College Sjælland

Det regionale forprojekt Study Labs er et designbaseret bud på et fremtidigt uddannelsesformat - et læringscenter - der gen-tænker forholdet mellem kommuner, uddannelsessteder og brugere. Et læringscenter etablerer støttestrukturer lokalt i en kommune der normalt findes på traditionelle uddannelser, såsom studievejledning, faglig vejledning, studiegrupper, teknisk hjælp og almindelig deltagelse i det sociale fællesskab i et studiemiljø. Centeret varetager ikke undervisning. Læringscentrets mission at skabe forbindelser og koblinger mellem uddannelsesinstitutioner og kommunens borgere. Dette sker primært gennem synkron teknologi herunder videokonferenceteknologier. Samtidig tager læringscentret udgangspunkt i det lokale offentlige og private behov for arbejdskraft i deres strategi for udbuddet af uddannelser. Uddannelsesstilbud får mulighed for at nå nye målgrupper. Borgere får mulighed for at tage uddannelser lokalt, der på sigt fører til job lokalt og dermed muligheden for at blive boende i kommunen.

'Study Labs' er et regionalt forprojekt, der udføres som et samarbejde mellem Holbæk, Odsherred og Kalundborg kommune og University College Sjælland.

### 2. Kompetenceudvikling gennem eksperimenter

v/ Anne-Mette Krifa og Anders Sandborg, Professionshøjskolen  
Metropol

I efteråret 2014 igangsatte Institut for Ledelse og Forvaltning på Professionshøjskolen Metropol Projekt Digital Læring. Projektet skal løfte undervisernes kompetencer til at bedrive digitalt understøttet undervisning til et niveau, hvor der i planlægningen af den almindelige undervisning og i udviklingen af nye forløb kan inddrages digitale medier når og hvor det vurderes som den bedste løsning. Projektet er tæt forankret i flere af Metropols strategiske målsætninger omkring øget vidensadgang og øget studieintensitet. Når livslang læring kobles med IT ændrer det forskellige aspekter ved vores måde at planlægge, udvikle og gennemføre uddannelser på. Disse forandringer udfordrer både ledelse og medarbejdere da IT-understøttet uddannelse kan bryde radikalt med traditionelle forståelser af undervisning, studerende og uddannelsesplanlægning. Helt konkret vil vi gerne på baggrund af Projekt Digital Læring præsentere og diskutere vores erfaringer med hvordan sådanne omlægninger og udvidelser af uddannelsesarbejdet kan forankres.

### FAGLIGE PRÆSENTATIONER KL. 11.40 – 12.25

#### 3. Livestreamet undervisning - hvad skal det til for?

v/ Vibe Jelsbak, VIA University College

Livestreaming anvendes som et alternativ, der tilbydes i stedet for udbud af uddannelsen som blended learning. Efter en præsentation af de organisatoriske, didaktiske og økonomiske benspænd og dilemmaer, inviteres deltagere til diskussion af samme. Præsentationen vil primært diskutere fordele og ulemper ift livestreaming af undervisning og derefter de muligheder, der udspringer af livestreaming. Oplægget vil først beskrive de tilvalg og fravalg, der er foretaget på Bioanalytikeruddannelsen i udviklingen af livestreaming-konceptet. Bioanalytikeruddannelsen tilbyder netbaseret uddannelse ved at livestream en del af undervisningen til studerende, der vælger at deltage hjemmefra. Studerende tilbydes altså at kunne spare transporttid, at passe sygt barn eller lignende og samtidigt deltage i undervisningen. Der følger dog udfordringer med denne løsning, fx underviseres fleksibilitet ift. didaktiske valg, studerendes indstilling, læreprocessers afhængighed af dialog og kollektiv videnskabelse.

#### 4. Personal Learning Environments på nettet

v/ Carsten Jessen og Anita Monty,  
Aarhus universitet og itslearning

Personal Learning Environments (PLE) er netværk, hvor den studerende har mulighed for at fastsætte egne læringsmål, lede sin egen læring og kommunikere med andre lærende. Denne workshop belyser PLE via et forskningsprojekt, der har undersøgt betydningen af studerendes uformelle læringsnetværk i og uden for uddannelsesinstitutioner ud fra den tese, at disse netværk har betydelig indflydelse på kvaliteten af den enkelte studerendes uddannelse. I oplægget vil vi diskutere og præsentere eksempler på, hvordan man kan opbygge et online læringsmiljø med PLE.

Forskningsprojekt fra Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier ved Aarhus Universitet og virksomheden itslearning.

### EFTERMIDDAGENS WORKSHOP ELLER FAGLIGE PRÆSENTATIONER

Vælg mellem **Workshop fra kl. 13.30 – 15.15** eller  
**Faglige præsentationer fra kl. 13.30 – 14.15 og 14.30 – 15.15**

Workshop (90 min)

#### WORKSHOP A

#### Kvalitetssikring af e-lærings- uddannelser

v/ Käte Akselsen og  
Pernille H. Madsen, UC Sjælland

- Oplæg med efterfølgende værksted med efterfølgende arbejde med kvalitetskriterier for egen e-læringsuddannelse.

Læreruddannelsen udbyder såvel professionsbacheloruddannelsen til lærer i folkeskolen som meritlæreruddannelsen og enkeltfag som e-læring i regi af åben uddannelse.

E-læringsuddannelsen henvender sig til målgruppen af studerende, der har brug for fleksible studieformer, bor langt fra

uddannelsesstedet og studerende, der særligt ønsker særlig erfaring med digitale samarbejdsformer. Der er i stort omfang tale om en højere gennemsnitsalder end på traditionelle studieformer, ligesom flere studerende har anden uddannelse, profession eller erhvervs erfaring bag sig. UCSJ har erfaring med udbud af e-læringstilrettelagte uddannelser gennem 15 år, har optag på selvstændige e-læringsudbud og har udviklet en særskilt kvalitetspolitik for e-læringsuddannelserne. Der arbejdes bl.a. med en fælles gennemgående struktur, forventningsafstemning, rammesætning, læringsstøtte, processtøtte samt generel digitaliseret studieinformation og – support. Yderligere arbejder vi med undervisernes kompetenceudvikling til undervisning i en e-læringsstruktur, ligesom vi har eksplicit fokus på stilladsering af studiegruppedannelse, og de studerendes fortsatte kollaborative samarbejde i studiegrupperne.

# EFTERMIDDAGENS WORKSHOP ELLER FAGLIGE PRÆSENTATIONER

Vælg mellem **Workshop fra kl. 13.30 – 15.15** eller **Faglige præsentationer fra kl. 13.30 – 14.15 og 14.30 – 15.15**

Workshop (90 min)

## WORKSHOP B

**Læring af anatomi med brug af digitale læringsobjekter og ultralydsscanning**  
v/ Thomas Würtz Jensen,  
VIA University College

Workshoppen vil bestå af et kort oplæg om projektet, indeholdende overvejelser ved brug af objekter og de valgte teknologier. Forskningsprojekt undersøger studerendes motivation og læring når der anvendes en Inquiry Based Science Education tilgang til at lære anatomi.

Hidtil har studerende generelt modtaget undervisning i form af forelæsninger i anatomi, hvilket primært har karakter af passiv deltagelse fra de studerendes side. Dette projekt sigter mod at undersøge, om og hvordan et interaktivt materiale i kombination med praktisk anvendelse af scannere kan forbedre de studerendes muligheder for at lære om patologiske tilstande i kroppen samt anatomiske struktureres placering og egenskaber. Producerede digitale læringsobjekter bringes i anvendelse i såvel underviser- som studentereinitierede læringsituationer mhp at kunne svare på spørgsmålet: Hvordan påvirkes fysioterapeutstuderendes læring af anatomi, når de anvender ultralydsscanningsudstyr og arbejder med digitale læringsobjekter omhandlende ultralydsscanning af kroppen?

I forhold til workshopdelen forudsættes det at deltagerne har installeret Camtasia (fx 30 dags prøveversion) idet workshoppen kommer til at dreje sig om produktion af interaktive digitale læringsobjekter.

## WORKSHOP C

**The Open Source Learning Stream**  
v/Thomas Kjærgaard, University  
College Nordjylland og Institut for  
Filosofi og Læring AAU

Præsentationen/workshoppen beskriver og introducerer teknikkerne i to studier fra mit PhD-projekt. Studierne kigger på forskellige måder at bruge mobiltelefoner til at indfange, dele og videreudvikle 'læringshændelser' på. Begge studier foregår i læreruddannelsesregi og bygger på principperne bag 'Quantified Self' (Endomondo osv.), men forsøger at trække disse i en mere kvalitativ retning. I det ene studie formulerer de studerende læringshændelser i tekst og tweeter dem til et hashtag. I det andet studie tager de studerede billeder af læringshændelser som deles/tweetes, eller bruges som afsæt for vejledning. I begge tilfælde bliver de benyttede hashtags til sets af delte indslag mod en fælles forståelse af emnet, som mange bidrager til.

Sets er samlinger af indhold, der deles i netværk, som man ikke nødvendigvis er en del af (Terry Anderson). Studierne er tænkt som koncepter til videreudvikling af de studerendes forståelse af sig selv som centrale for læreprocessen. Derudover er studierne et forsøg på at arbejde med den studerendes forståelse af sig selv som deltager i et lærende netværk. Studierne markerer et forsøg på en forskydning fra en teleologisk til en deontologisk tænkning.

## WORKSHOP D

### **Involvering af de studerende via IT-værktøjer**

v/ Hans Martin Jensen, lektor Institut for Pædagogik, Fjernundervisning og Uddannelsesteknologi, Forsvarsakademiet

At involvere de studerende i undervisningen, er afgørende for læring. Webbaserede IT-værktøjer kan med fordel bruges i

denne sammenhæng, men det kan være svært at overskue de mange værktøjer der findes, og derfor er det en god ide - som underviser - at udvælge en håndfuld og specialisere sig i disse. Ud fra mine års erfaring med Læring og IT, har jeg opbygget et bibliotek af gratis og let tilgængelige læringsværktøjer.

Jeg vil i denne workshop præsentere jer for en række af disse værktøjer bl.a. Testmoz, Kahoot, Padlet og IQpoll m. fl. I vil efterfølgende få hands-on-erfaring, så I allerede fra næste undervisningssituation vil kunne bruge dem til at involvere de studerende.

## FAGLIGE PRÆSENTATIONER KL. 13.30 - 14.15

### **1. Is there anybody in here? - Positioner og roller i MOOCS** v/ Lea Tilde Rosenlund, SDU og René Boyer Christiansen, UC Sjælland

MOOCs er et relativt nyt uddannelsesformat, der udfordrer både uddannelsessystem og traditionelle forståelser af læring, undervisning, undervisere og lærende. Præsentationen vil, empirisk og teoretisk, diskutere på hvilke måder underviseres og lærendes relationer og positioner produceres i MOOCS, og pege på udfordringer og styrker ved at undervise og lære i MOOCs. UC Sjælland har udviklet en række MOOCs i undervisningsfag målrettet lærere ansat i skolen, jf beslutningen om at alle lærere inden 2020 skal have formelle kompetencer eller tilsvarende i de fag de underviser i. Oplægsholderne har fulgt undervisere og deltagere før, under og efter udvikling, produktion og undervisning i og med MOOCs.

### **2. Kvalitet i digitale læremidler AFLYST** v/ Lise Lau Pedersen, University College Lillebælt

Præsentationen vil give et indblik i, hvad der driver ønsket om kvalitetsudvikling af digitale læremidler i UCL. Dernæst vil udvælgelseskriterier for gode digitale læremidler blive lagt frem og endelig beskrives hvordan UCL arbejder med at gemme,

dele og videreudvikle gode digitale læremidler. Som en del af en strategisk satsning på Blended Learning i UCL evalueres blandt andet på de studerendes og undervisernes oplevelse af kvalitet i digitale læremidler. Der er til dette formål udvalgt, udviklet og opstillet en række kriterier for hvad gode digitale læremidler er. Sideløbende arbejdes der med at udvikle en videndeling platform, hvor de digitale læremidler, der opfylder kriterierne, kan uploades, kommenteres og udvikles.

### **3. Hvilke muligheder giver web 2.0 i forhold til (selvstyret) læring i netbaseret læreruddannelse?** v/Søren Michael Kristensen, University College Nordjylland

Jeg vil præsentere og diskutere erfaringer med sammenhængen mellem web 2.0-redskabers affordans og det heuragogiske princip (eller nogle af principperne i den tilgang). Hovedvægten i oplægget ligger på brugen af de studerendes egne læringsvideoer i undervisningen - og hvordan studieaktivitetsmodellen har tvunget mig ud i et mere heuragogisk inspireret læringsdesign. Oplægget har baggrund i et udviklingsarbejde om netbaseret læreruddannelse.

## FAGLIGE PRÆSENTATIONER KL. 13.30 – 14.15

### 4. Sæt gang i netbaseret uddannelse - hvorfor og hvordan?

v/ Thomas Sieger Behrens, UCC

I præsentationen sættes fokus på mange af de overvejelser og tiltag, som vi har haft fra start og frem til nu på den netbaserede læreruddannelse ved Professionshøjskolen UCC. Herunder overvejelser og erfaringer i forhold til brugen af IT-platforme, de tre undervisningsscenarier (asynkron, synkron online undervisning og face-to-face), strukturer på uddannelsen mv.

Målgruppen for præsentationen og dialogen er bl.a. deltagere som lige er startet med eller som overvejer at opstarte en netbaseret uddannelse. Det kan også være deltagere som ønsker inspiration til at videreudvikle et eksisterende tilbud. Dialogen vil lægge op til diskussion af ovenstående hvor deltagernes egne holdninger og erfaringer kommer i spil. På læreruddannelsen v. Professionshøjskolen UCC igangsattes en strategisk satsning i studieåret 2014/15 i form af en (delvist) netbaseret læreruddannelse. Vi er nu i gang med 2. studieår og har ca. 100 studerende indskrevet.

## FAGLIGE PRÆSENTATIONER 14.30 – 15.15

### 1. To MOOC or not to MOOC ? - Om en international MOOC i UC-regi

v/ Hanne W. Kjærgaard og Jeppe Egendal

Med udgangspunkt i to MOOCs udviklet og afholdt af VIA i perioden 2014-15 fokuserer indlægget på de processer, muligheder og udfordringer, fx organisatoriske, faglige, pædagogisk-didaktiske, der gives, når man udvikler en tværfaglig MOOC. Derudover præsenteres nogle af de data, som er indsamlet fra udviklere og brugere. Projektet er et tværgående, strategisk samarbejdsprojekt i VIA og er ikke specifikt uddannelsesforanket. Indholdet i de to MOOCs omhandlede hhv. CSR (Corporate Social Responsibility) og Demens, sidstnævnte rettet mod pårørende til demente

### 2. Blended learning i videreuddannelse - erfaringer og studieaktiviteter

v/ Peder Ohrt, UC Lillebælt

På UC Lillebælt har vi henover de sidste par år omlagt den sundhedsfaglige diplomuddannelse til blended learning og parallelundervisning, ligesom en del af vores kursustilbud og Efter-videreuddannelsesstilbud også delvist foregår online. Konteksten for oplægget er Videreuddannelsen, indholdet er praksiserfaringer og perspektivet er først og fremmest underviserens. Jeg vil gerne fortælle om vores erfaringer og fortælle om nogle af de koncepter, vi har udviklet for at gøre det lettere for nye undervisere at træde ind i dette nye underviserrum. Oplægget vil forme sig som en beskrivelse af en række studieaktiviteter/koncepter/cases, og er tænkt som inspiration til undervisere der skal i gang med blended learning.

### 3. Det massive, det individuelle og det sociale - hvordan lærer man med og i en MOOC?

v/Ove Christensen, University College Sjælland

Med udgangspunkt i læringsbegrebet diskuteres en række muligheder og faldgruber ved MOOC-designs. Jeg tager udgangspunkt i erfaringerne med en MOOC designet for efteruddannelse af lærere, der har brug for undervisningskompetence i et fag, de allerede har undervisningserfaring med. Dette danner afsæt for en diskussion af, hvordan sociale elementer og sociale medier kan bringes i anvendelse for at styrke både engagement og læring ved deltagelse i MOOC. Præsentationen vil rejse spørgsmålene:

Hvordan lærer den enkelte med og i en MOOC?

Hvordan kan MOOC design tage højde for det sociale element i læring?

Der er mange forskellige måder deltagere kan anvende en MOOC, derfor er samspillet mellem MOOC-design og deltageren afgørende. Dette vil jeg berøre ved blandt at inddrage et begreb som 'affordance', der henviser til det komplicerede samspil mellem form og brug – eller mellem MOOC-design og deltagelse.

# Praktiske oplysninger

## TID

Tirsdag den 12. april 2016 kl. 10.00-16.15

## STED

UC SYD, Kolding  
Dyrehavevej 116  
DK-6000 Kolding  
Lokale: i S11 – Foredragssalen

## PRIS

1.200,- kr. inkl. forplejning

## TILMELDING

Online tilmelding  
på [www.via.dk/konferencer](http://www.via.dk/konferencer)

## TILMELDINGSFRIST

1. april 2016  
Max 140 deltagere

## KONTAKT

For yderligere information:

Henrik Tarp Vang  
T: 4189 7047  
E: [htv@ucc.dk](mailto:htv@ucc.dk)

Alice Nissen  
T: 2324 4420  
E: [abod@via.dk](mailto:abod@via.dk)

Minea Neigaard  
T: 7266 5647  
E: [mnei@ucsyd.dk](mailto:mnei@ucsyd.dk)

Steen Lembcke  
T: 2869 3856  
E: [SLE@via.dk](mailto:SLE@via.dk)

Peter Holmboe  
T: 7266 5275  
E: [PHOL@ucsyd.dk](mailto:PHOL@ucsyd.dk)