
Underviserens rolle i digitalt understøttede peer feedback-aktiviteter

Programtekst

Workshop med fokus på underviserens rolle i digitalt understøttede peer feedback-aktiviteter og -forløb. Deltagerne præsenteres for eksisterende eksempler og vil selv udvikle og diskutere nye.

Abstract

Baggrund

Læringsaktiviteten peer feedback har oplevet en reinkarnation på flere danske universiteter. Dette skyldes de studerendes oplevede læringsudbytte (Nicol et al 2014), en stigende efterspørgsel på feedback blandt de studerende (AU studiemiljøundersøgelse 2017), og at peer feedback er udråbt som løsningen på nogle af de ressourcemæssige udfordringer, uddannelserne oplever. Samtidig er teknologien til at understøtte peer feedback henover de seneste par år modnet tilstrækkeligt til, at enhver underviser uden videre kan ibrugtage de digitale værktøjer, som understøtter peer feedback. Men kan feedback outsources til studerende, og kan underviseren skrives ud af ligningen? I denne workshop fokuserer vi på underviserens rolle i læringsaktiviteten peer feedback.

Deltagerforudsætninger

Ingen specielle forudsætninger

Indhold og struktur

Workshoppen indledes med en præsentation af forskellige peer feedback-aktiviteter og -forløb fra flere fakulteter på Aarhus Universitet. Der vil være tale om peer feedback-forløb, som indeholder digitalt understøttede aktiviteter, der evt. er kombineret med ikke-digitale elementer.

Præsentationen rummer inspiration til den efterfølgende workshop-aktivitet, hvor deltagerne gruppevis vil visualisere forløb, udvikle peer feedback-aktiviteter og diskutere underviserens rolle heri. Workshoppen afsluttes med deling af udviklede aktiviteter, deltagerens overvejelser, pointer og ideer.

Forventede udbytte

Deltagerne får inspiration til at udvikle peer feedback-aktiviteter.

Deltagerne får mulighed for i samarbejde med andre at udvikle peer feedback-aktiviteter og diskutere underviserens rolle heri.

Deltagerne får adgang til de udviklede peer feedback-aktiviteter.

Angivelse af projektets pædagogiske/didaktiske relevans

Workshoppen er relevant, fordi der fra mange sider er et intenst fokus på feedback ((Nicol et al 2014), og undervisere er udfordrede ifht. at finde formater, der både er didaktisk relevante og håndterbare inden for de institutionelle rammer.

Forfatter(e)

Janne Saltoft Hansen, AU; Karen Louise Møller, AU; Tobias Alsted Nielsen, AU

Referencer

NICOL, D., THOMSON, A. and BRESLIN, C., 2014. Rethinking feedback practices in higher education: a peer review perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(1), pp. 102-122.

