
Faglig undervisning med læsning, skrivning og tale

Programtekst

Workshoppen fokuserer på, hvordan undervisere kan integrere konkrete aktiviteter i den faglige undervisning, som udvikler både faglighed og akademiske kompetencer.

Abstract

Baggrund

Denne workshop har fokus på, hvordan undervisere kan styrke de studerendes kompetence til at kommunikere i fagets akademiske diskursfællesskab, dvs. de studerendes academic literacy (Wingate 2015, p. 6). Udgangspunktet for workshoppen er, at underviseren kan understøtte både de studerendes faglige udvikling og deres 'academic literacy' ved at integrere læse-, skrive- og taleaktiviteter i undervisningen (Kristiansen, 2019), fordi læsning, skrivning og tale er nøgleaktiviteter til at forstå og udvikle akademisk viden (Hyland 2004; Nesi and Holmes 2010).

Deltagerforudsætninger

Workshoppen henvender sig til alle med interesse i at diskutere og udvikle undervisningsaktiviteter med henblik på at styrke de studerendes faglighed gennem læsning og skrivning.

Indhold og struktur

Workshoppen introducerer kort til de principper, vi arbejder ud fra (10 min.). Derefter skal deltagerne udvikle læse- skrive- og taleaktiviteter med fagligt indhold (20 min.). Til dette arbejde anvendes et uddrag af en undervisningsplan samt en guide, som vi har udviklet. Grupperne deler og diskuterer aktiviteter (20 min.). Workshoppen afsluttes med feedback på metodens potentialer samt diskussion af andre muligheder i samarbejdet med undervisere (10 min.).

Forventet udbytte

Deltagerne vil:

- få indblik i de problemer, studerende oplever, når de skal læse eller skrive i en ny faglighed.
- få inspiration til, hvordan man kan forbedre de studerendes academic literacy ved at indarbejde læse-, skrive- og taleaktiviteter i undervisningen.
- afprøve en metode til at indarbejde academic literacy i undervisningen.
- dele konkrete eksempler på læse-, skrive- og taleaktiviteter.

Pædagogisk/didaktisk relevans

Ved at integrere læse-, skrive- og taleaktiviteter i undervisningen understøttes både de studerendes faglige udvikling og deres kompetence til at begå sig i fagets akademiske diskursfællesskab.

Forfatter(e)

Bente Kristiansen, AU; Stacey M. Cozart, AU; Simone Brendstrup Søndergaard, AU

Referencer

- Hyland, K. (2004). *Disciplinary discourses: social interactions in academic writing*. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press
- Kristiansen, B. (2017). *Om at skrive på Universitetet*. (1 udg.) Odense: Syddansk Universitetsforlag. University of Southern Denmark Studies in Scandinavian Languages and Literatures, Bind. 135

Nesi, H. and Holmes, J. (2010). 'Verbal and mental processes in academic disciplines', in: Charles, M., Pecorari, D. and Hunston, S. (eds.) *Academic writing: At the interface of corpus and discourse*. London: Continuum.

Wingate, Ursula (2015): *Academic Literacy and Student Diversity. The Case for Inclusive Practice. New Perspectives on language and education*: 42. Multilingual Matters