
Hvor går underviseren hen, når dele af undervisningen går online?

Programtekst

Hvad sker der med underviserrollen, når der skal designes, gennemføres og evalueres blandede forløb? Hvilke kompetencer skal mestres og er det realistisk, at underviseren alene har ansvaret for dette?

Abstract

I juni/juli 2019 gennemførte forfatterne et litteraturstudie, der viser, at der ikke er konsensus om, hvilke roller og kompetencer, der skal mestres af underviseren, der skal designe, gennemføre og evaluere blandede forløb. Kun 6 tekster beskæftiger sig direkte med den blandede undervisers roller og kompetencer. Blandt disse er der forskellige perspektiver på, hvad det kræver at kunne varetage blended learning på kompetent vis. Samtidig er der en tendens til, i litteraturen, at lægge vægt på roller og kompetencer ift. online delen af blandede forløb. Konklusionen er således, at den blandede undervisers roller og kompetencer er et underbelyst felt. Imidlertid er det vores erfaring, at undervisere generelt netop har svært ved at indtage rollen som blanded underviser, og vi må da også konstatere, at det er en særdeles kompleks opgave, der stiller store krav til underviseren. På baggrund af dette foreslås alternative måder, hvorpå arbejdet med at designe, gennemføre og evaluere blended learning fremadrettet kan organiseres, herunder unbundling af underviserrollen.

I seancen vil vi præsentere og diskutere resultaterne af litteraturstudiet samt gøre rede for vores bud på et rollegalleri og en kompetence-palette for den blandede underviser. Vi vil indhente feedback fra deltagerne på vores rollegalleri og kompetence-palette samt give mulighed for drøftelse af dilemmaer og scenarier, hvor vi vil bede deltagerne brainstorme om, hvordan underviseren mest optimalt kan understøttes, når der skal implementeres blended learning.

Plan for seancen:

- Præsentation og diskussion af litteraturstudiets resultater (15 min)
- Præsentation og diskussion af vores bud på underviserroller og kompetencer (20 min)
- Diskussion af problemstillinger og udfordringer relateret til underviserroller i blended learning. Dilemmaer og scenarier præsenteres kort. Disse drøftes i grupper, der afslutningsvist præsenterer deres løsningsforslag i plenum (25 min)

Forfatter(e)

Inger-Marie F. Christensen, SDU; Pernille Stenkil Hansen, SDU; Christopher Kjær, SDU

Referencer

Abdous, M. h. (2011). A process-oriented framework for acquiring online teaching competencies. *Journal of Computing in Higher Education*, 23(1), 60-77. doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s12528-010-9040-5>

Bates, T. (2015). Teaching in a digital age. Guidelines for designing teaching and learning for a digital age Hentet fra <http://www.tonybates.ca/teaching-in-a-digital-age/>

Christensen, I.-M., Hansen, P., & Kjær, C. (2020). Den blandede undervisers roller og kompetencer. *Tidsskriftet Læring Og Medier (LOM)*, 12(22).

Dzuiban, C. D., Hartman, J. L. & Moskal, P. D. (2004). Blended Learning. EDUCAUSE Centre for Applied Research. *Research Bulletin*, 7.

Torrise-Steele, G. & Drew, S. (2013). The literature landscape of blended learning in higher education: The need for better understanding of academic blended practice. *International Journal for Academic Development*, 18(4), 371-383.