

### Workshop 3.1

<b>Titel</b>	VUF - Værktøj til Udvikling af Feedbackformer
<b>Programtekst</b>	På denne workshop får du mulighed for at arbejde med VUF – Værktøj til Udvikling af Feedbackformer, som inspirerer med konkrete eksempler og som kan anvendes til udvikling af feedback aktiviteter.
<b>Abstract</b>	<p>Baggrund: VUF – Værktøj til Udvikling af Feedbackformer (<a href="http://www.sdu.dk/VUF">www.sdu.dk/VUF</a>) blev udviklet i 2013 ifm. det tværfakultære projekt "Prøveformer, feedback og læring" på SDU. VUF er en inspirationsbank, hvor undervisere og udviklere kan se eksempler på, hvordan feedback er integreret i praksis på konkrete fag, studier og fakulteter. VUF er desuden et udviklingsværktøj, som kan anvendes, når nye kurser eller uddannelser skal udvikles, eller eksisterende kurser og uddannelser skal gentænkes. VUF breder feedback-landskabet ud og hjælper med at kortlægge mulige aktører: hvem skal give feedback'en? Og mulige kontekster: hvad skal der gives feedback på?</p> <p>Deltagerforudsætninger: Workshoppen henvender sig til undervisere og udviklere, som gerne vil undersøge og diskutere forskellige måder at arbejde med feedback i undervisningen på mhp. at gentænke egen kursusplanlægning. Kurset henvender sig ligeledes til undervisere og udviklere, som er i færd med at udvikle nye kurser og uddannelser.</p> <p>Det anbefales, at deltagerne studerer VUF på <a href="http://www.sdu.dk/VUF">www.sdu.dk/VUF</a> før workshoppen.</p> <p>Indhold og struktur</p> <p>Workshoppen indledes med en præsentation af VUF. Herefter afvikles to runder:</p> <p>Runde 1: Deltagerne studerer VUF individuelt og sætter kryds i matricen, hvor de kan genfinde de feedback aktiviteter, de pt. gennemfører med studerende. Herefter erfaringsudveksler deltagerne i grupper à 3-4.</p> <p>Runde 2: Deltagerne diskuterer VUF som værktøj til udvikling af feedback aktiviteter. Hvilken betydning tillægges VUF matricens 2 eksisterende dimensioner? Hvilke andre vigtige aspekter spiller en rolle, når feedback skal integreres i undervisningen?</p> <p>Afsluttende diskussion.</p> <p>Forventet udbytte: Hensigten med workshoppen er at give deltagerne viden om, hvordan man kan arbejde med feedback i undervisningen med henblik på at styrke de studerendes læringsudbytte samt få indsigt i, hvordan undervisningsforløb med feedback kan designes.</p>
<b>Referencer</b>	<p>Andrade, H.L. and Warner, Z.B. (2012). Beyond "I give myself and A". I <i>Educator's Voice V: Using Formative Assessment to Improve Instruction</i>, May 03, 2012.</p> <p>Dysthe, O. (2011). 'What is the Purpose of Feedback when Revision is not Expected?' A Case Study of Feedback Quality and Study Design in a First Year Master's Programme. In <i>Journal of Academic Writing</i>. Vol. 1. No 1. Autumn 2011, pp. 135-142.</p> <p>Hattie, J. and Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. <i>Review of Educational Research</i>, Vol. 77, No. 1 (Mar., 2007), pp. 81-112.</p> <p>Hounsell, D., McCune, V., Hounsell, J. and Litjens, J. (2008). The quality of guidance and feedback to students. <i>Higher Education Research and Development</i> 27 (1), 55-67.</p> <p>Nicol, D. (2007). Principles of good assessment and feedback: Theory and practice. Keynote paper from the REAP International Online Conference on Assessment Design for Learner Responsibility, 29th-31st May, 2007.</p> <p>Reddy, A. &amp; Andrade, H. (2010). A review of rubric use in higher education.</p>

Assessment & Evaluation in Higher Education, Vol. 35, No. 4, pp.435–448.  
Spiller, D. (2012). Assessment Matters: Self-Assessment and Peer Assessment.  
Teaching Development at The University of Waikato

Oplægsholder

Inger-Marie F. Christensen