

Workshop 1.1	
Titel	Lærer-elev-relationens betydning for gymnasieelevers motivation
Programtekst	Hvilken betydning har lærer-elev-relationen for gymnasieelevers motivation? Hvordan kan lærere i praksis arbejde med relationen? Kan gymnasieerfaringer overføres til en universitetskontekst?
Abstract	<p>Min ph.d. afhandling "Motiverende relationer" fra 2014, som præsenteres i oplægget, undersøger, hvilken betydning relationen mellem lærer og elev har for gymnasieelevers motivation, hvordan relationen kan iagttages i praktisk undervisning, og hvordan lærere kan arbejde med de relationelle sider af underviseropgaven.</p> <p>Afhandlingens motivationsbegreb tager bl.a. udgangspunkt i Self-Determination Theory (Deci & Ryan) og begrebet om Self-efficacy (Bandura) og udvikler et nyt didaktisk relationsbegreb med udgangspunkt i Wentzel, Martin & Dowson og Wubbels. Den empiriske undersøgelse omfatter observation af gymnasieundervisning, videooptagelse af lektioner og interview med lærere og elever foretaget som video-stimulated recall.</p> <p>Hovedkonklusionerne er bl.a., at lærere er præget af en deterministisk motivationsforståelse, hvormed de overser deres egen mulighed for at styrke elevers motivation, at både lærere og elever tænker, det handler om at "tage sig sammen" uden at vide, hvad det betyder, og at elever oplever, at lærer-elev-relationen har meget stor betydning og ønsker sig mindre distance, mens lærerne har ikke samme blik for relationens betydning. Der ser ud til at være motivations-potentiale i at udvikle både det personlige relationsniveau, dvs. kontakten mellem lærer og elever, og det didaktiske relationsniveau, der handler om arbejdsformer og tydelig klasseledelse.</p> <p>Jeg vil gerne diskutere, om disse fund kan overføres til en universitetspædagogisk kontekst, hvilke ligheder og forskelle, der er mellem lærer-elev-relationen i gymnasiet og på universitetet, og om de aktuelle udfordringer i universitetsundervisningen kan lade sig inspirere af det udviklingsarbejde, der foregår i gymnasiesektoren.</p>
Referencer	<p>Martin, Andrew J. & Martin Dowson. 2009. Interpersonal relationships, motivation, engagement, and achievement: Yields for theory, current issues, and educational practice. <i>Review of Educational Research</i> 79 (1): 327-65.</p> <p>Wentzel, Kathryn R. 1999. Social-motivational processes and interpersonal relationships: Implications for understanding motivation at school. <i>Journal of Educational Psychology</i> 91 (1)</p> <p>Wubbels, Theo, Mieke Brekelmans, Perry den Brok & Jan van Tartwijk. 2006. An interpersonal perspective on classroom management in secondary classrooms in the Netherlands. In <i>Handbook of classroom management: Research, practice and contemporary issues</i>, 1161. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.</p>
Oplægsholder	Dorte Ågård