

### Symposium 4.2

<b>Titel</b>	<p>Studerendes perspektiv på forskningsbaseret undervisning. 'Rigour-Relevance' i studerendes møde med forskningsbaseret undervisningen</p>
<b>Programtekst</b>	<p>Hvilke forestillinger gør nystartede studerende sig om forskningsbaseret undervisning – og forskning i det hele taget? Hvordan oplever de at deltage i et forskningsprojekt? Hvordan oplever de deres udbytte?</p>
<b>Abstract</b>	<p><b>Introduktion</b> Ved masseuniversitet stilles via universitetsloven krav til universitetsuddannelserne om at bedrive forskningsbaseret uddannelse samtidig med at en række policy-tiltag har banet vejen for, at det ikke længere kun er professionshøjskoler og professionsorienterede fag som skal forholde sig aktivt til at skabe kvalificerede kandidater til arbejdsmarkedet, men også universiteterne. Uddannelserne skal være både praksisrelevante og forskningsbaserede. Mens det i uddannelsesforskningen er blevet tolket som et dilemma mellem målet om at de studerende skal lære at mestre videnskabelig stregthed versus på målet om at sikre de studerendes erhvervsrelevante kompetencer (Piihl &amp; Philipsen 2011), er spørgsmålet om studerende ligeledes opfatter dette? I nærværende paper undersøger vi, hvilke erfaringer studerende har med forholdet mellem forskningsbaseret undervisning og arbejdsmarkedsrelevans under deres uddannelse og diskuterer eventuelle implikationer i forhold aktuelle policy-forslag og -tiltag med afsæt i en multi-dimensional tilgang til overgange og sammenhænge mellem uddannelse og arbejdsliv (jf. Wyn &amp; Dwyer 2000).</p> <p><b>Metode</b> I det empiriske grundlag bygger studiet på en interviewundersøgelse af 20 samfundsvidenskabelige bachelor- og kandidatstuderendes beretninger i foråret 2012. Med en fænomenografisk tilgang (jf. Svensson 2006) analyseres de studerendes erfaringer undervisningen på deres uddannelse.</p> <p><b>Resultater</b> I de foreløbige resultater ses, at de studerendes erfaringer kan kondenseres til tre forskellige kategorier. 1. det er et dilemma, 2. de to undervisningsaspekter kan sammenflettes i én og samme læreproces, 3. de to undervisningsaspekter er adskilte, og den enkelte studerende internaliserer dem i form af to sideløbende og separate processer.</p> <p><b>Diskussion</b> Vi lægger op til en fælles diskussion om hvorvidt de to agendaer bør forenes i undervisningen og evt. hvordan? Er der tale om en diskrepans mellem de to, og i så fald for hvem?</p>
<b>Referencer</b>	<p>Wyn, J., Dwyer, P. (2000): "New Patterns of youth transition in Education". I: <i>International Social Science Journal</i>, 52(164), 147-159.</p> <p>Piihl, J., Philipsen, K. (2011): "A Research-based Approach to University Curriculum. Development that Prepares Students for Subsequent Practice". I: Nygaard, C., Courtney, N., Holtham, C. (red.), <i>Beyond transmission – innovation in University teaching</i>. Oxfordshire, United Kingdom: Libri Publishing.</p> <p>Svensson, L. (2006): "Theoretical Foundations of Phenomenography". I: <i>Higher Education Research &amp; Development</i>, 16(2), 159-171.</p>
<b>Oplægsholder</b>	<p>Laura Pérez Skardhamar (&amp; Charlotte Baarts)</p>