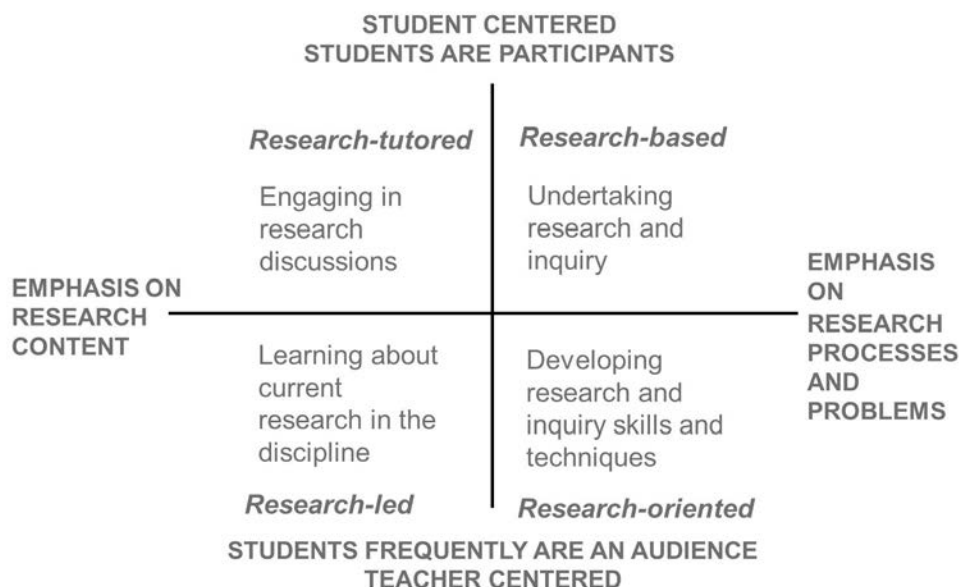


### Symposium 4.1

**Titel** Studerendes perspektiv på forskningsbaseret undervisning.  
 Studerendes forestillinger om forskningsbaseret undervisning og oplevelse af deltagelse i et forskningsprojekt

**Programtekst** Hvilke forestillinger gør nystartede studerende sig om forskningsbaseret undervisning – og forskning i det hele taget? Hvordan oplever de at deltage i et forskningsprojekt? Hvordan oplever de deres udbytte?

**Abstract** Introduktion  
 I starten af deres studie bliver de studerende på Landskabsarkitekturuddannelsen involveret i et forskningsprojekt om at udvikle et sæt farvekort til at beskrive bytræer. Projektet er et led i et projekt om forskningsbaseret undervisning (FBU) på KU.  
 Dette studie tager udgangspunkt i Healey's (2005) kategoriseringer af samspillet mellem forskning og undervisning (se figur). 'Farvekort til bytræer' er Research-based. Undervisningen er analyseret ud fra modellen 'Inquiry Based Science Education' (Frisdal 2014) hvor der indgår 6 faser: Forudsætninger, Fang, Forsk, Forklar, Forlæg og Feedback.



Vores studie har udgangspunkt i:

- Hvilke forestillinger har de studerende om forskning og FBU?
- Hvilke oplevelser har studerende af undervisningen og deres udbytte?

**Metode**

Turner et al's (2008) skema om studerendes *erfaringer med FBU* blev modificeret til at handle om studerendes *forestillinger om FBU* og uddelt ved undervisningens start med 61 svar. Et midtvejsevalueringskema om studerendes oplevede udbytte og evaluering af projektet hidtil fik 43 svar. De åbne svarfelter blev kategoriseret i en iterativ proces.

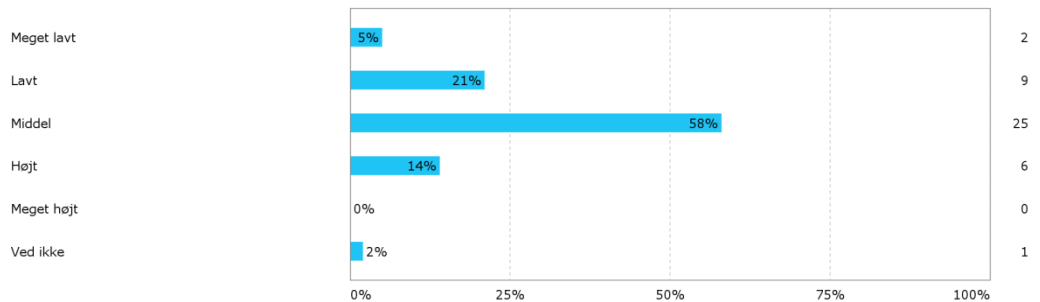
**Resultater**

Vi fandt 5 kategorier af forestillinger af FBU:

0. Ikke svaret
1. Forskningen har ikke en relevant plads i en professionsuddannelse
2. Underviserne fortæller om forskning/egen forskning
3. Forskning er en del af fagligheden. Studerende skal gøre sig erfaring med processen
4. Som 3, plus at forholde sig kritisk og medfortolkende

7 kategorier af grader af kompleksitet i opfattelsen af forskning blev identificeret.

Studerendes oplevede udbytte i midtvejsevalueringen:



### Diskussion

En del studerendes forestillinger om FBU og forskning er relativt komplekse i betragtning af deres få erfaringer med studiet og faget. De studerendes udbytte ved midtvejsevalueringen var lavere end forventet af underviserne. Det kan skyldes at en del studerende oplever at det er 'underviserens projekt' og altså at de ikke har været nok involveret i Fang- og Forsk-faserne.

### Referencer

- Healey, M. (2005): "Linking Research and Teaching: Exploring Disciplinary Spaces and the Role of Inquiry-Based Learning." I R. Barnett (red.), *Reshaping the University: New Relationships Between Research, Scholarship and Teaching*. Maidenhead, United Kingdom: Open University Press.
- Turner, N., Wuetherick, B., and Healey, M. (2008): 'International perspectives on student awareness, experiences and perceptions of research: implications for academic developers in implementing research-based teaching and learning'. *International Journal for Academic Development*, 13(3), 199 – 211

### Oplægsholder

Camilla Østerberg & Dorte Christiansen Elmeskov