

Symposium 2.4

Titel	Faglig- og personlig udvikling – Transformativ læreprocesser i Akademisk Videreuddannelse
Programtekst	Præsentation af en undersøgelse af studerendes læring på masteruddannelser og deres tolkning af uddannelsernes praksisrelevans.
Abstract	<p>Introduktion</p> <p>Loven om "Erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse for voksne" gør det eksplicit, at akademisk videreuddannelse (eks.: masteruddannelser) skal opfattes som en erhvervsorienteret aktivitet med sigte på forbedring af de studerendes erhvervskompetencer. Uddannelsers arbejdsmarkedsrelevans er dermed blevet et vigtigt universitetspolitisk og –pædagogisk tema. Studerende såvel som aftagerorganisationer (der i mange tilfælde betaler for uddannelsen) og politikere stiller krav om, at udbyttet fra akademisk videreuddannelse kan være til gavn for studerendes aktuelle og/eller fremtidige arbejdspladser.</p> <p>Dette paper beskriver en undersøgelse af, hvad studerende på en masteruddannelse lærer gennem deres studie samt hvorledes de omsætter uddannelsen i praksis.</p> <p>Metode</p> <p>Undersøgelsen bygger på et omfattende kvalitativt materiale, der belyser de studerendes oplevelser, tanker, hensigter og erfaringer før, under og efter deres masterforløb:</p> <p>Motivationsbeskrivelser før forløb</p> <ul style="list-style-type: none">- Evalueringer udfyldt senest en måned efter forløb- Interviews foretaget et år efter forløb- De studerendes masterprojekter <p>Resultater</p> <p>De studerende beskriver hvorledes uddannelsen har givet dem en række nye kompetencer – både meget konkrete og mere abstrakte. Et fund, der går igen i samtlige interviews er, at de især fremhæver læringsmæssige forandringer, som kan siges at være af mere personlig, transformativ eller eksistentiel karakter.</p> <p>Diskussion ud fra ovenstående resultater og med udgangspunkt i teori om transformativ læring vil vi diskutere masteruddannelsers funktion, specielt relateret til spørgsmålet om nytteværdi versus dannelse. Supplerende inviterer vi til diskussion om, hvorvidt transformativ læring bør have status som et egentligt uddannelsesmål, eller snarere som en uforudset, men ofte positiv konsekvens af den faglige udvikling.</p>
Oplægsholder	Nikolaj Stegeager, Søren Willert (& Erik Laursen)