

### Symposium 2.3

<b>Titel</b>	Undervisernes forståelse af masteruddannelsers praksisrelevans
<b>Programtekst</b>	Præsentation af en undersøgelse af underviseres tolkning af læringsmål for masteruddannelser og deres tolkning af uddannelsernes praksisrelevans.
<b>Abstract</b>	<p><b>Introduktion</b></p> <p>Masterstuderende udgør en særlig målgruppe i danske universitetsuddannelser, idet de ved optaget har mindst to års relevant erhvervs erfaring, og ofte er endog særdeles erfarne praktikere. Forskningen har overvejende haft fokus på de masterstuderendes perspektiv, f.eks. i forhold til deres særlige betingelser for at studere og de krav det stiller til uddannelsernes tilrettelæggelse (Lorentsen 2009), graden og karakteren af de studerendes inddragelse af praksis i deres projektarbejde (Jensen &amp; Jensen 2004), og de studerendes oplevelse af studiernes praksisrelevans i forhold til den videre karriere (Krogh &amp; Jensen 2010). Vi har derfor med udgangspunkt i Schöns begreb om den reflekterende praktiker (1983/2001) og Ellströms model for læringformer (Ellström 1996) undersøgt underviseres forståelser af læringsmålene for de masterstuderende, og hvorledes disse kan nås.</p> <p><b>Metode</b></p> <p>Der er anvendt en kvalitativ tilgang i form af semistrukturerede interviews med 5 undervisere (tre kvinder og to mænd), udvalgt med afsæt i deres betydelige undervisererfaring inden for forskellige humanistiske og samfundsvidenskabelige masteruddannelser. Interviewene tog afsæt i en række temaer, hvor denne artikel særligt tager afsæt i temaet "undervisernes værdier og ambitioner for de masterstuderendes udbytte".</p> <p><b>Resultater</b></p> <p>Undersøgelsen viser, at underviserne ser en divergens mellem deres mål om at udvikle refleksive praktikere og de studerendes mål om værktøjer, der er direkte anvendelige i praksis. Problem Baseret Læring viser sig central for undervisernes forståelse af, hvorledes de kan arbejde henimod at udvikle den refleksive praktiker.</p> <p><b>Diskussion</b></p> <p>Masterstuderendes praksiserfaring er både en styrke og en udfordring. Styrken ligger bl.a. i motivation og referenceramme. Udfordringen ligger i at skabe den fornødne distance til praksis for at opnå den refleksive position, som er nødvendig for at kunne erfare praksisrelevansen af denne snarere end blot værktøjer og metoder.</p>
<b>Referencer</b>	<p>Ellström, P.-E. (1996) Rutin och reflektion. Förutsättningar och hinder för lärande i dagligt arbete. In Per-Erik Ellström, Bernt Gustavsson &amp; Staffan Larsson (red.) Livslångt lärande. Studenterlitteratur</p> <p>Krogh, L. &amp; Jensen. A.A. (2010) Lifelong Learning : personal development or professional competence development?. In Chris Rust (red.) Improving Student Learning: For the Twenty-First Century Learner. Oxford Brookes University, 2010.</p> <p>Schön, D.A. (1983/2001). Den reflekterende praktiker. Hvordan professionelle tænker, når de arbejder. Klim</p>
<b>Oplægsholder</b>	Annie Aarup Jensen & Anja O. Thomassen