

Symposium 2.1

Titel	Perception of Blended Learning Inventory (PoBLi)
Programtekst	Udviklingen af og foreløbige resultater fra projektet, Perception of Blended Learning Inventory, præsenteres.
Abstract	En af de store udfordringer i udviklingen af undervisningsformater med brug af Educational IT omfatter identificering af rationaler for brug af teknologi i undervisningen, og hvordan disse påvirkes af institutionelle faktorer og måden, hvorpå undervisere forstår læring og undervisning. Det er velkendt, at underviseres kan have forskellige tilgange til undervisning varierer i forskellige sammenhænge (Ulriksen, 2014), og at underviserens tilgang til undervisning har betydning for de studerendes læringsstrategier. Dette gælder også for undervisning, der kombinerer undervisningsaktiviteter face-to-face med online læring (Blended Learning). I et studie fandt Ellis og kolleger (2006), at undervisere, der overvejende havde opfattelsen af, at de studerende lærte ved, at han/hun formidlede viden til dem, havde en simpel, fragmenteret opfattelse af potentialet ved BL. Derimod syntes en mere forståelsesorienteret undervisningstilgang, hvor fokus rettedes mod studerendes erkendelsesmæssige udvikling, at være forbundet med mere komplekse forestillinger om potentialet ved BL. Formålet med dette projekt er: 1. at udvikle mål til vurdering af underviseres opfattelser af BL og deres tilgange til og opfattelse af undervisning 2. at evaluere instrumentets psykometriske egenskaber, herunder dets faktorstruktur og intern konsistens 3. at identificere de væsentligste prædiktorer, herunder: a) underviseres baggrundskarakteristika, samt de institutionelle og undervisningskontekstuelle-relaterede baggrundsvariable, og b) underviseres oplevelse af undervisningsmiljøet Resultater: Spørgeskema og resultaterne af de foreløbige analyser vil blive præsenteret og diskuteret. Perspektiver: PoBLi-projektet vil bidrage til den eksisterende forskning vedrørende rationalet for inddragelse af blended learning-formatet i universitetsundervisningen.
Referencer	Ellis, R. A., Steed, A. F., & Applebee, A. C. (2006). Teacher conceptions of blended learning, blended teaching and associations with approaches to design. <i>Australasian Journal of Educational Technology</i>, 22(3), 312-335. Ulriksen, Lars. (2014) God undervisning på de videregående uddannelser. Frydenlund, DK.
Oplægsholder	Berit Lassen, Maria Hvid Stenalt & Dorte Sidelmann Rossen