

Symposium 1.3

Titel	Et studenterperspektiv på tværfaglighed: Tværfaglig identitetsdannelse på bacheloruddannelser
Abstract	<p>Når studerende begynder på en videregående uddannelser foregår der en vedvarende forhandling, hvor den studerende forsøger at skabe en sammenhæng og mening mellem det, de har forventet, og det, de møder (Holmegaard, Madsen, & Ulriksen, 2014). Denne forhandling kan også ses som integration i den faglige og sociale kultur på uddannelsen (Tinto, 1993). Det kan være svært at nok at opnå en faglig integration på en enkeltfaglig bacheloruddannelse, men hvordan er det så for studerende, som læser på tværfaglige uddannelser, hvor forskellige faglige traditioner mødes?</p> <p>Dette paper præsenterer resultater fra et forskningsprojekt, som undersøger førsteårsstuderendes erfaringer med at begynde på to tværfaglige bacheloruddannelser ved Københavns Universitet. Projektet stiller spørgsmålet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan danner de studerende en fagidentitet som studerende på en tværfaglig og tværfakultær uddannelse?• Hvordan forstår de studerende den uddannelse, de går på? <p>Den ene uddannelse ligger inden for science, mens den anden går på tværs af humaniora og naturvidenskab. Alle studerende, som i september 2014 begyndte på de to uddannelser, har besvaret et spørgeskema. I december 2014 er der blevet gennemført interview med et mindre antal studerende, og disse studerende vil blive interviewet igen i slutningen af studieåret. I marts gennemføres workshops på de to uddannelser.</p> <p>Paperet vil præsentere de foreløbige resultater af analysen af de åbne svar i spørgeskemaerne, første runde interview og workshops. Fokus er på, om de studerende møder særlige udfordringer ved at blive integreret på en tværfaglig uddannelse, eller deres erfaringer svarer til de erfaringer, vi tidligere har fundet blandt førsteårsstuderende på naturvidenskab. I analysen vil vi også inddrage på hvilken måde uddannelsernes opbygning og undervisningsformer påvirker de studerendes muligheder for at udvikle en fagidentitet, og om denne identitet retter sig mod hele uddannelsen eller dele af den.</p>
Referencer	<p>Holmegaard, H. T., Madsen, L. M., & Ulriksen, L. (2014). A journey of negotiation and belonging: understanding students' transitions to science and engineering in higher education. <i>Cultural Studies of Science Education</i>, 9(3), 755-786. doi: 10.1007/s11422-013-9542-3</p> <p>Tinto, V. (1993). <i>Leaving College. Rethinking the causes and cures of student attrition</i>. (Second ed.). Chicago and London: The University of Chicago Press.</p>
Oplægsholder	Lars Ulriksen, (Rie Malm & Lene Møller Madsen)