

Roundtable 2.1

Titel	Standarder for god undervisning – muligheder og faldgruber
Programtekst	Fire oplægsholdere, som pt er engageret i udviklingen af en karakteristik og standard for den gode underviser, vil starte debatten med at fortælle om deres erfaringer.
Abstract	<p>Kvalitet i undervisningen er – heldigvis – på dagsordenen på alle niveauer i uddannelsessystemet, fra ministerium til lokale undervisningsmiljøer. En række udvalg og organisationer har i løbet af 2014 udgivet rapporter om kvalitet i de videregående uddannelser, og uddannelses- og undervisningskvalitet og kvalitetssikring indgår centralt i de akkrediteringsprocesser universiteterne gennemgår i øjeblikket. Mange af disse rapporter udtrykker også – berettiget – bekymring over undervisningens ringe status i forhold til forskningen. Det er stadig sådan at ansættelser og forfremmelser primært foretages på baggrund af forskningsresultater, og ansattes engagement i undervisning vil ofte være på bekostning af forskningsindsatsen – og dermed på bekostning af vedkommendes akademiske karriere.</p> <p>Dette roundtable vil diskutere hvorvidt indførelsen af standarder for god undervisning kan være en del af en indsats, som både kan øge kvaliteten i de videregående uddannelser og øge undervisningens status. En sådan standard kan formuleres på mange måder, som har indflydelse på såvel anvendelighed som på selve forståelsen af hvad god undervisning er. Den udviklede model kan opfattes som et dialogredskab for undervisningsudvikling, men kan også frygtes at blive brugt som et kontrolredskab. Disse forskellige muligheder og dilemmaer vil blive adresseret i samtalen. Oplægsholderne vil tage udgangspunkt i initiativer de er engagerede i på deres egne universiteter og fremhæve de konkrete problemer, som disse initiativer har arbejdet med, og de principielle diskussioner, som de har afstedkommet.</p> <p>Indledende oplæg ved:</p> <p>Jens Dolin, institutleder ved KU, er leder af et KU-projekt om indførelse af en Pædagogisk Kompetenceprofil for undervisere ved KU. Arbejdsgruppen har udviklet en konkret model og der pågår en diskussion af modellen på alle niveauer på KU, herunder studieledelse og samarbejdssystemet.</p> <p>Frederik Voetmann Christiansen er medlem af arbejdsgruppen, og desuden medlem af en KU-arbejdsgruppe om indførelse af en undervisningsportfolio, som er tæt knyttet til den Pædagogiske Kompetenceprofil.</p> <p>Rie Troelsen, lektor i universitetspædagogik ved SDU, er involveret i projekter på SDU om både pædagogisk kompetenceprofil og indførelsen af undervisningsportfolio. Er ligeledes involveret i arbejdet med at udvikle en kompetenceprofil for studieledelse, som også er tæt knyttet til arbejdet med at kvalitetssikre og –udvikle undervisningen.</p> <p>Hanne Leth Andersen, rektor på RUC, har arbejdet med indførelse af undervisningsportfolio på AU i 2004, og i 2009 foretaget en mindre, kvalitativ evaluering af anvendelsen og bedømmelsen af samme. Har bl.a. i DUN og Danske Universiteter arbejdet med anerkendelse af undervisning og uddannelse i forskerkarrieren.</p>
Oplægsholder	Jens Dolin, Frederik V. Christiansen, Rie Troelsen & Hanne Leth Andersen