

### Poster 4.3

#### Titel

Forskningsbaseret undervisning på færdighedsorienterede fag

#### Programtekst

Præsentation af foreløbige indsigter fra projekt, der handler om, hvordan forskningsbaseret undervisning kan løftes, når fagenes indhold ligger langt fra forskningsniveauet (fx på jura, matematik og sprogfag).

#### Abstract

Et hovedpunkt i Københavns Universitets 2016-strategi 'Forskningsbaseret undervisning' er ønsket om at styrke koblingen mellem forskning og uddannelse. Forskningsbaseret undervisning kommer i mange former og gøres i forskellige grader. Det centrale er, at de studerende inddrages og evalueres i undervisningen på måder, der kommer tæt på forskerens egen, fagnære forskningspraksis.

På færdighedsorienterede fag såsom jura, matematik eller sprogfag kan denne forskningsbaseret undervisning være en udfordring særligt i begyndelsen af uddannelserne. På disse fag er de faglige mål indlæringen af evnen til at mestre en konkret færdighed fx grammatik, lovgivninger eller matematik. Det er såkaldte 'hårde' eller 'vertikale' fag, hvor der er en på forhånd fastsat læringskurve, som det formodes, at de studerende skal lære, før de kan inddrages i forskningsaktiviteter.

Projektets problemfelt er, hvordan forskningsbaseret undervisning kan løftes, når fagenes indhold ligger forholdsvist langt fra forskningsniveauet. På baggrund af vidensindsamling og et samarbejde mellem undervisere, studerende og pædagogiske konsulenter skal projektet munde ud i en række didaktiske modeller, der kan bruges direkte af undervisere. Projektet skal udvikle den eksisterende undervisningspraksis ved at afprøve forskellige undervisningsforløb, der er udtænkt og afviklet af studerende og undervisere i fællesskab. Projektet er halvvejs og afsluttes i 2016.

Med eksempler fra både naturvidenskabelige, samfundsfaglige og humanistiske fag præsenteres projektets foreløbige indsigter med fokus på de særlige udfordringer, som projektets deltagere oplever i forbindelse med udvikling af aktiviteter. Spørgsmålet er om det overhovedet giver mening at trække mere forskningsbaseret undervisning ind i disse fag, særligt tidligt i uddannelserne? Hvad er udfordringerne, og hvordan kan det foregå?

#### Oplægsholder

Pernille Gøtz & Tine Damsholt