

Poster 4.2

Titel	Innovationshjul – innovationsundervisningsforløb for fødevarestuderende på DTU
Programtekst	DTU Fødevareinstituttet har konstrueret et årshjul for innovation i undervisningen, der viser instituttets udbud af innovative fag indenfor fødevareområdet fordelt henover undervisningsåret.
Abstract	<p>På DTU Fødevareinstituttet er der fokus på, at udbyde innovationsfag til de fødevarestuderende, samt at disse fag ses i en progression, hvor de studerendes evner indenfor innovation styrkes og udvikles. Der udbydes flere innovationsfag både på diplom-, bachelor- og kandidatniveau fordelt henover undervisningsåret, og det har givet anledning til at konstruere et årshjul for innovation i undervisningen på DTU Fødevareinstituttet.</p> <p>Det unikke ved fagene i innovationshjulet er, at de alle har fokus på fødevare. Innovation indenfor fødevareområdet er ikke et nyt fagområde, men med det konstruerede innovationshjul er der samtidigt tale om en faglig, personlig, pædagogisk og didaktisk udvikling set i forhold til, hvordan fagene er opbygget, deres placering i årshjulet, og den måde hvorpå fagligheden indenfor fødevareområdet tænkes ind i udviklingen af den studerendes måde at tænke mere innovativt og selvstændigt. (Shane & Venkataraman, 2000; Zhao et al., 2005)</p> <p>Fælles for fagene er, udover fokus på innovation, at de inddrager virksomheder enten som foredragsholdere, som leverandør af råvarer, som aftager af det færdige produkt eller ved anvendelse af aktuelle cases, hvor de studerende hjælper virksomhederne med at få løst en konkret problemstilling. Det ene kursus leder frem til en international konkurrence, der afholdes efter eksamen. (Jiménez & Andersen, 2014)</p> <p>De studerende er glade for at have muligheden for at dyrke deres innovative interesser, og de forskellige kurser giver også mulighed for, at de studerende kan møde studerende fra andre uddannelser og lande, og arbejde tværdisciplinært. Fagene i innovationshjulet giver mulighed for at de studerende kan omsætte en solid faglighed indenfor fødevareområdet til idéer, innovation og vækst. Endvidere understøttes kvaliteten i de studerendes læringsproces ved, at skabe en balance mellem tilegnelse af dyb faglighed og evnen til at benytte denne faglighed i tværfaglig og innovative sammenhænge. (Eva, 2014)</p>
Referencer	<p>Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) (2014) Undervis i innovation, Report fra Danmarks Evalueringsinstitut</p> <p>Jiménez, R. P. & Andersson, P. H. (2014). Fast-track On-site Project Delivery: a flow based approach to learning, In Publication of ALE14 (Active Learning in Engineering Education). ISBN 978-85-64541-06-1</p> <p>Shane, S. & Venkataraman, S. (2000). The promise of entrepreneurship as a field of research. <i>Academy of Management Review</i>, 25 (1), 217-226</p> <p>Zhao, H., Seibert, S. E., & Hills, G. E. (2005). The mediating role of self-efficacy in the development of entrepreneurial intentions. <i>Journal of Applied Psychology</i>, 90 (6), 1265-1272</p>
Oplægsholder	Hanne Løje & Lars Bogø Jensen