

Poster 3.5

Titel	Opgør med Dæmonernes Port
Programtekst	Ud fra behovsanalyser blandt studerende og fagmiljøer på KU vil vi diskutere en revurdering af sprogkompetencernes rolle for uddannelserne, herunder pege på nye måder at integrere sprog og fag.
Abstract	Introduktion: I årtier har grammatikbogen "Dæmonernes Port" været fast pensum for danskstuderende. Ifølge forordet fik den sit navn for ikke at jage studerende væk fra et nødvendigt, men mindre attraktivt studieelement. Siden er bogen blevet suppleret med andre tilgange, men ideen om at sprogkompetencer er indgang til og ikke en del af fagenes egentlige indhold står bemærkelsesværdigt stærkt i dansk universitetspædagogik, i og uden for sprogfagene (Gregersen 2012). I dette oplæg vil vi med udgangspunkt i en aktuell strategisk satsning på Københavns Universitet argumentere for en genvurdering af sprogkompetencernes rolle for uddannelserne. Ud over dansk og engelsk inddrages en række fremmedsprog. Ikke blot ledsages internationaliseringen af universiteterne af krav om et bredere sprogligt repertoire; den moderne universitetspædagogik stiller samtidig øgede krav til de studerendes sprogbeherskelse (Thøgersen et al. 2014). Dette nødvendiggør en udvikling af nye måder at integrere sprog og fag på (Coyle et al. 2010). Metode: Fra centralt hold er der opsat en ramme for universitetets sprogstrategiske satsning. Indholdet udvikles på baggrund af behovsanalyser blandt forskellige studentergrupper, studieledere og studienævn på tværs af universitetet. Resultater: De væsentligste resultater fra behovsanalyserne vil blive fremlagt. De viser stor interesse for at udvikle nye sprogpedagogiske tilgange, mens der er stor forskel på, hvor fleksible fagmiljøerne er i udviklingen af disse. Diskussion: Diskussionen vil tage udgangspunkt i sprogkompetencer som en væsentlig dimension af både kvalitet og gennemførlighed af studier. Det kræver i en række fagmiljøer en genvurdering af sprogs betydning for deltagelse og læring i såvel nationale som internationale fora.
Referencer	Coyle D, P. Hood & D. Marsh (2010): Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press Gregersen, F. (2012): Globaliseringens udfordringer med særligt hensyn til universitetsinstitutionerne. Nordand, 7, 2, 5-20 Thøgersen, J. & O. Josephsson & M. Londen & L. Salö (2014): Engelsk som undervisningssprog på nordiske universiteter. Hvordan gør man? I Gregersen, F. (red.): Hvor parallelt. Om parallelspråkighet på Nordens universitet. TemaNord 2014: 535, 55-116
Oplægsholder	Anne Holmen & Sanne Larsen