

Poster 3.4	
Titel	Har det en effekt at lære de studerendes navne?
Programtekst	Litteraturen foreslår at lære de studerendes navne, men det praktiseres kun lidt. Jeg har undersøgt effekten af at lære navnene: Klimaet forbedres og de studerendes engagement øges betydeligt.
Abstract	<p>En vigtig facet af god universitetsundervisning er relationen mellem lærer og studerende. Et af Ramsden's (2003) principper er "Show respect for the students". Et enkelt greb er at lære de studerendes navne. Litteraturen bugner med metoder til dette, fx. Svinicki and McKeachie (2011: 20). På trods heraf synes praksis at være, at læreren kun kender navnene på nogle få studerende. På denne baggrund har jeg udviklet en metode til at lære alle de studerendes navne.</p> <p>De vigtigste trin er:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Lav en liste over navnene og øv dem inden første undervisning.2) Skab ejerskab blandt de studerende og tag billeder af dem ved første undervisning.3) Skab et fotogalleri og publicer det på kursets website.4) Print billederne og øv forbindelsen mellem ansigt og navn.5) Insister i undervisningen at sige de studerendes navne når de markerer. <p>Metoden kan underbygges af mange pædagogiske teorier, fx. den autentiske lærer (Cranton 2001), hvis principper bla. er: demonstrer at du tager de studerende alvorligt og undgå at have favoritter blandt de studerende. Min erfaring er, at metoden klart forbedrer undervisningsklimaet. Og det er ulejligheden værd, idet jeg typisk bruger 1 time på at lære 30 studerendes navne. Men hvad mener de studerende? I en undersøgelse i efteråret 2014 sendte jeg et spørgeskema til 86 tidligere studerende med to spørgsmål: Har det en effekt? Hvis ja, hvilken? Jeg fik 48 svar (56%). Resultaterne viste, at de studerende følte sig velkomne og ikke som et nummer (40%). Lærer-student-relationen blev styrket gennem gensidig respekt (33%). Det øgede deres motivation, engagement og lyst til at møde til undervisningen og derigennem øgede deres læring (31%). De studerende var mere motiverede for at lære hinandens navne (19%). Det hyppigste svar var dog (75%), at de fandt mig interesseret i de studerende, motiveret, respekterende, seriøs og professionel. Konklusionen er, at det har en betydelig effekt at lære de studerendes navne og at det klart er ulejligheden værd.</p>
Referencer	<p>Cranton, P. (2001) <i>Becoming an authentic teacher in higher education</i>. Krieger.</p> <p>Ramsden, P. (2003) <i>Learning to teach in higher education</i>. Routledge.</p> <p>Svinicki, M. and McKeachie, W.J. (2011) <i>McKeachie's Teaching Tips</i>. Cengage Learning.</p>
Oplægsholder	Anker Helms Jørgensen