

### Poster 3.3

<b>Titel</b>	Astrofysik: Et case-studie i brug af online-aktiviteter i universitetsundervisning og eksamen
<b>Programtekst</b>	Resultater og tanker fra et kursus, hvor online-aktiviteter udgjorde 25% – inkl. eksamen. Undervisningsformen åbner mulighed for fx øget feedback samt en mere retfærdig eksamen.
<b>Abstract</b>	<p>Introduktion:</p> <p>Astrofysik er et obligatorisk førsteårskursus på fysik på AU, som i efteråret 2014 er blevet omlagt med online-aktiviteter, som udgør 25% af kurset. Online-aktiviteterne består af videoer, tests, forumaktiviteter, afleveringer, feedback-øvelser m.fl., hvoraf mange bedømmes vha. rubrics og bidrager til den samlede eksamenskarakter i kurset. De resterende 75% af kurset udgøres af (aktiverende) forelæsninger, teoretiske øvelser og en skriftlig eksamen.</p> <p>Metode:</p> <p>Omlægningen af kurset følger STREAM-modellen (Godsk 2013), som er en effektiv, pædagogisk model målrettet udvikling af science-undervisning vha. educational it. Modellen bygger på principper som aktiv læring, just-in-time teaching, feedback samt flipped classroom.</p> <p>Resultater:</p> <p>Foruden underviserens egen begejstring over at se studerende arbejde hårdt med stof er der følgende udvalgte observationer fra slutevalueringen: (Svarprocenten er tæt på 100%, så vi har også svar fra studerende, som ikke normalt svarer på den slags.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 85% er meget tilfredse eller tilfredse med læringsudbyttet. Mange udtrykker stor begejstring.</li><li>- 76% er tilhængere af at en del af deres karakter gives på baggrund af online-aktiviteter.</li><li>- De studerende indikerer, at især online-aktiviteterne og sammenhængen mellem dem og de andre elementer i kurset er meget lærerige.</li><li>- Mange studerende gør rigtig meget ud af online-aktiviteterne og lægger derfor tæt på maksimal-scoren.</li><li>- Der er stor variation i hvor, hvornår og sammen med hvem de studerende gennemgår online-aktiviteter. De udnytter fleksibiliteten, som kurset tillader.</li><li>- Eksamensresultater forelægger ikke endnu, men er klar til DUNK2015.</li></ul> <p>Diskussion:</p> <p>Der er mange argumenter for at inkludere online-aktiviteter i universitetsundervisning som fx øget feedback, større krav til løbende arbejde, bedre sammenhæng mellem eksamen og andre kursusaktiviteter og større fleksibilitet. Alle elementer som i min verden er med til at give kvalitet i undervisningen.</p>
<b>Referencer</b>	Godsk, M. (2013). STREAM: a Flexible Model for Transforming Higher Science Education into Blended and Online Learning. In World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education (Vol. 2013, No. 1, pp. 722-728). <a href="http://www.editlib.org/p/114927">http://www.editlib.org/p/114927</a> .
<b>Oplægsholder</b>	Ole Eggers Bjælde