

Poster 2.4

Titel	Implementering af et nyt gennemgående kommunikationselement på kandidatuddannelsen i medicin, Aarhus Universitet
Programtekst	Aarhus University has implemented mandatory progressive communication courses at the 6 semesters of the medical master's degree program. 1200 students attend the courses each semester.
Abstract	<p>Projektets tema:</p> <p>Med afsæt i studiereformen, der blev initieret i 2008, skulle Institut for Klinisk Medicin (IKM), Aarhus Universitet (AU), implementere et gennemgående kommunikationselement for op til 1200 studerende fra 6 semestre gentaget hvert halve år. Baseret på eksisterende forskning blev der udviklet en model, som kunne implementeres i en større setting.</p> <p>Anvendte metoder:</p> <p>Det gennemgående kommunikationselement er baseret på anerkendte modeller for kommunikationstræning og progredierer fra en basal læge-patient samtale på 7. semester, som bl.a. trænes med skuespillere, til en mere kompleks og autentisk samtale på 9. og 11. semester, der trænes med video-optagelser. Herudover skal de studerende reflektere over deres egen rolle i samtaler og samarbejdssituationer fra klinikken.</p> <p>Foreløbige resultater:</p> <p>Aktuelt er alle elementer implementeret. IKM har sideløbende opbygget et korps af ca. 100 undervisere i kommunikation. Det fremgår af de halvårige undervisningsevalueringer, at de studerendes selvrapporterede læringsudbytte generelt er meget højt. Desuden fremgår det af de obligatoriske portfolioopgaver, at næsten alle når et tilfredsstillende videns- og refleksionsniveau. På 11. semester tager de studerende en Objektiv Struktureret Klinisk Eksamen (OSKE), hvori der indgår en kommunikationsstand. I januar 2014 var der 21 % af de studerende, som ikke bestod kommunikationsstanden.</p> <p>Forventet impact:</p> <p>I fremtiden vil 200 læger blive uddannet fra AU hvert halve år, ca. 100 læger har på nuværende tidspunkt gennemgået underviserkurser og flere vil følge på AU de næste år. Der er således et stigende antal læger og studerende, som har fået undervisning i patientcentreret kommunikation og refleksion, hvilket forventes at få effekt på patienttilfredshed og compliance. Dette bliver interessant at følge i fremtidige forskningsprojekter.</p>
Referencer	<ol style="list-style-type: none">1. Mørcke AM, Møller-Madsen B, Nielsen DG et al. Studenternes aktive deltagelse på medicinstudiet ved Aarhus Universitet skal øges. Ugeskr Læger 2010;172:2895-7.2. Silverman J, Kurtz S, Draper J. Skills for Communicating with Patients. Radcliffe Publishing, UK. 2008.3. Aspegren K og Lønberg-Madsen P. Which basic communication skills in medicine are learnt spontaneously and which need to be taught and trained? Med Teach 2005;27:539-43.4. Chambers S, Brosnan C, Hassell A. Introducing medical students to reflective practice. Educ Prim Care 2011;22:100-5.

5. Epstein RM, Street RL. Patient-centered communication in cancer care - Promoting healing and reducing suffering. Bethesda, MD: National Cancer Institute; NIH Publication No. 07-6225; 2007.

Oplægsholder

Louise Binow Kjær, Anne Mette Mørcke, (Maja O'Connor & Mads Christiansen)