

Poster 2.3

Titel Videreudvikling af de kandidatstuderendes mundtlige præsentationsfærdigheder.

Abstract

Introduktion til projektets tema:

Institut for Statskundskab, Aarhus Universitet, besluttede i 2014 at udvide antallet af konfrontationstimer på kandidatseminarer fra 15x2 timer til 15x3 timer uden at udvide pensumrammen. På seminarer afsluttet med fri hjemmeopgave var det en indlysende mulighed bl.a. at anvende de ekstra timer til at tale mere om opgaverne, men hvordan skulle man anvende den ekstra time på seminarer afsluttet med mundtlig eksamen?

Metoder og/eller teori, der bringes i anvendelse:

CULs workshop med Dee Fink inspirerede mig til at fokusere på "significant learning" og den selektive hovedpointe, som jeg tog med fra workshoppen var, at man bør interessere sig endnu mere for, hvad de studerende kan have glæde af kunne efter endt uddannelse. Det var således en af grundene til, at jeg valgte at anvende en stor del af den ekstra ugentlige time på de studerendes mundtlige præsentationsfærdigheder, igen inspireret af Dee Fink, ud fra kriterier for det gode oplæg opstillet i fællesskab på holdet, selvevaluering af oplæggene og opponenterkommentarer angående det oplægstekniske. Det forøgede fokus på oplæg omfattede også andre tiltag.

Resultater og/eller erfaringer:

Oplæggene blev gode (fortrinlige), og de studerende blev tilsyneladende bedre til at holde oplæg. Eksamensresultaterne var meget fine. Opkvalificeringen af oplægsfærdighederne var dog i denne omgang ikke fuldt integreret med eksamen, selvom den passede med eksamensformen.

Implikationer og/eller indflydelse på praksis:

Jeg planlægger at have fokus på de studerendes oplægsfærdigheder på kommende seminarer afsluttet med mundtlig eksamen, og jeg opfordrer andre til at overveje, om de har mulighed for i endnu højere grad at kombinere høj faglighed med udvikling af færdigheder, som kan være umiddelbart erhvervsrelevante for de studerende.

Referencer

Fink, L. Dee (2005), "Integrated Course Design", IDEA Paper #42,
<http://ideaedu.org/research-and-papers/idea-papers/42-integrated-course-design>

Oplægsholder

Asbjørn Skjæveland