

### Poster 2.2

<b>Titel</b>	Aktiverende undervisning – eksemplarisk undervisning for universitetsundervisere
<b>Programtekst</b>	Undervisning med aktiverende læringsformer i kursus om pædagogisk teori styrker adjunkter i refleksioner over egen praksis. F. eks. styrkes argumentationsfærdigheder via peer feedback på læringsmål og -aktiviteter.
<b>Abstract</b>	<p>Introduktion:</p> <p>Undervisning med aktiverende metoder er ofte et stort skridt at tage for en underviser. Stoftrængsel kan være et argument for ikke at bruge den ekstra tid, som øvelser kræver, og de studerendes forberedelse er oftest et "must", hvis det skal føre til bedre læring.</p> <p>Et hold adjunkter gennemførte et eksemplarisk forløb, som satte disse elementer på spil. Der var en dobbelttydighed i dette forløb, idet undervisningsindholdet - Constructive Alignment mm. - i vid udstrækning skulle tilegnes gennem aktiverende undervisning, hvor deltagerne i øvelserne arbejdede med at anvende teorier på egen undervisning, formulere læringsmål og -aktiviteter og argumentere for egne valg v. hj. a. teorierne.</p> <p>Metoder:</p> <p>Deltagerne mødte velforberedte. Undervisningsformen på kurset var korte oplæg varieret med forskellige øvelser med det forberedte stof. I timerne førte vi log over anvendte metoder og reflekterede undervejs over produktionerne, relevante pædagogiske teorier og eget læringsudbytte.</p> <p>Efter kurset er deltagerne blevet bedt om at evaluere hhv. forberedelse og øvelseselementer. Data vil være med i præsentationen.</p> <p>Resultater og erfaringer:</p> <p>Den ønskede syntese mellem forberedelse, undervisningsformen og opnåelse af højere ordens læringsniveauer fremgår af tilbagemeldinger fra deltagerne. Deltagere noterer også i svarene en transfer til refleksioner over egen undervisningspraksis.</p> <p>Konklusioner og perspektiver:</p> <p>Deltagernes viden om aktiverende metoder og deres færdigheder i at tænke metoder sammen med didaktiske modeller er styrket. Det eksemplariske i undervisningen og metarefleksioner undervejs styrker deltagerens forståelse for, hvad "aktiverende undervisning og aktiv læring" kan give læringsmæssigt igennem erkendelse af deres egen læring af stoffet under arbejdet. Samtidig fremstår det tydeligt, at der er mindst tre succeskriterier for god aktiverende læring: a. eksplicitering af læringsmål og -aktiviteter, b. information om rammer og roller og c. undervisningens organisering.</p>
<b>Oplægsholder</b>	Cita Nørgård