

## DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

Workshop no. 22	
<b>Titel</b>	The inverted classroom?
<b>Indhold</b>	<p>I konferencens tema nævnes en af de store udfordringer i universitetsuddannelserne i dag:</p> <p><i>Flere studerende med flere forskellige forudsætninger kombineret med øget fokus på hurtigere gennemførelse er blot nogle af de centrale udfordringer for universiteterne i dag.</i></p> <p>Hurtigere gennemførelse betyder blandt andet mere effektiv læring og en undervisning der er tilrettelagt så de studerende i højere grad arbejder, er aktive.</p> <p>De fleste kurser på ingeniøruddannelserne er tilrettelagt så de studerende har holdundervisning sammen med underviseren i kun en tredjedel af den tid de skal studere. Resten af tiden forventes de studerende selv at studere/arbejde med stoffet. Ofte hører vi underviserne beklage sig over, at de studerende ikke forbereder sig, altså ikke bruger deres to tredjedel af den afsatte tid til at få arbejdet med stoffet. Spørgsmålet er så, hvordan får vi designet kurserne så disse timer inddrages mere effektivt? Et bud på en løsning er "the inverted classroom".</p> <p>Vi har i foråret 2013 gennemført et IT-ingeniørkursus, som bygger på denne filosofi. I kurset er tiden uden for klasserummet struktureret så de studerende selv arbejder. Det drejer sig om udvalgte videoforelæsninger, hand-ins, review på medstuderendes arbejde mm. Tiden i klasserummet anvendes så til det, der kræver samarbejde og input fra underviserne, altså det der typisk er svært for de studerende. En detaljeret beskrivelse kan findes i Bennedsen &amp; Lauritsen (2014).</p> <p>Vi vil i workshoppen give et kort oplæg om eksperimentet og dets resultater og ud fra dette diskutere med deltagerne hvilke muligheder de ser for i højere grad at inddrage tiden uden for klasseværelset som en aktiv del af læringsrummet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er "the inverted classroom" en brugbar vej til at optimere de studerendes læring?</li> <li>• Hvilke aktiviteter kan med fordel placeres uden for og hvilken del skal være i klasserummet?</li> <li>• Hvordan vil de studerende opleve det at vi sætter struktur på deres "egen tid"?</li> <li>• Er der kurser der egner sig bedre til denne form end andre?</li> <li>• Etc.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>References</b>                      Bennedsen, J., &amp; Lauritsen, A. B. (2014). An inverted math course. <i>Proceedings of the 12th Active Learning in Engineering Education Workshop, Caxias doSul, Brazil</i>. 119-128.</p>
<b>Oplægsholder</b>	Jens Bennedsen & Aage Birkkjær Lauritsen