

## DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

| Workshop no. 19     |   |
|---------------------|---|
| <b>Titel</b>        | Den nye student og det gamle universitet  |
| <b>Indhold</b>      | <p><b>Formål</b><br/>Gennem en årrække har vi på Institut for Naturfagenes Didaktik deltaget i forsknings- og udviklingsprojekter der har omhandlet forskellige aspekter af det at være naturfagsstuderende i både gymnasiet og på universitetet. Efterhånden tegner der sig et billede af en problemstilling som vi mener meget vel kan være et fælles universitetspædagogisk anliggende - ikke blot et naturfagsdidaktisk. I denne workshop vil vi undersøge, om det er tilfældet.</p> <p><b>Baggrund</b><br/>Fra evalueringsprojekter i gymnasiet (Jensen et al. <i>under udarbejdelse</i>; Malm <i>under udarbejdelse</i>) ser vi at de kommende studenterårgange tidligt lærer at begrunde forskellige videnskabelige tilgange, at arbejde med komplekse og tværfaglige problemstillinger og at forholde sig kritisk og reflekterende til begrundelser og form. Den nye student har med andre ord mange af de universitære dyder. De samme dyder har vi også set de nye universitetsstuderende benytte sig af, når de arbejder på at bringe deres oplevelser i deres nye fag i overensstemmelse med deres overvejelser om studievalg og deres måder at udvikle studiestrategier på (Johannsen 2012, Holmegaard 2012, Malm 2013). Samtidig ser vi, at selvom de færdiguddannede dimittender behersker den snævre faglighed, besidder de ikke det samme brede perspektiv og øvelse i at arbejde tværfagligt og kritisk, som kendetegner de nye studenter (Nielsen 2013).</p> <p><b>Aktiviteter</b><br/>Vi antager universitetspædagogens perspektiv. På workshoppen vil vi gennem en række korte vignetter beskrive den særlige kompetenceprofil vi mener kendetegner og kommer til at kendetegne universiteternes studenterårgange og så dem, der kommer ud på den anden side. Vi vil også berøre de studerendes oplevelser af mødet med studier der i al overvejende grad er traditionelt tilrettelagt. Herudfra vil vi lægge op til debat om, om det vi ser i naturfagene også er det andre universitetsansatte ser, uanset fag eller fakultet. Vi vil spørge om det gamle universitet skal blive bedre til at møde den nye student - og i så fald hvordan.</p> <p><b>Referencer</b><br/>Jensen, S. B. (under udarbejdelse): <i>Evaluering af naturfagenes almindelsesbidrag</i>. København: Institut for Naturfagenes Didaktik.<br/>Johannsen, B. F., (2012): <i>Attrition and retention in university physics</i>. Ph.D.-thesis: University of Copenhagen<br/>Holmegaard, H. T. (2012): <i>Students' narratives, negotiations, and choices</i>. PhD-thesis: University of Copenhagen<br/>Nielsen, T. L. B. (2013): <i>From Master's programme to labour market</i>. MSc-thesis: University of Copenhagen<br/>Malm, R. H. (2013): <i>Becoming a geologist</i>. MSc-thesis: University of Copenhagen<br/>Malm, R. H. (under udarbejdelse): <i>Evaluering af gymnasiets geovidenskab A</i>. København: Institut for Naturfagenes Didaktik.</p> |
| <b>Oplægsholder</b> | Sofie B. Jensen, Bjørn F. Johannsen, Rie H. Malm, Trine L.B. Nielsen & Camilla Ø. Rump.   |