

## DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

Workshop no. 18	
Titel	Kollegial intervension
Indhold	<p>Hvad er kollegial intervension</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kollegial intervension handler om kollegers gensidige målrettede observation og dialog om deres undervisning, vejledning eller anden samtale- eller formidlingsaktivitet.</li> <li>• Kollegial intervension åbner undervisningsrummet for kolleger og giver mulighed for samarbejde, vidensdeling og vidensopbygning, skaber et rum for udveksling og udvikling i kollegial fortrolighed, og opøver deltageres dialogiske kompetence.</li> <li>• Formålet med kollegial intervension er at skabe et fælles refleksivt rum omkring undervisningspraksis, i såvel vejledning som forelæsning.</li> </ul> <p>Metoden består kort fortalt i at tre kolleger på skift</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) udvælger fokus for observation og udvikling,</li> <li>2) observerer undervisning ud fra det valgte fokus,</li> <li>3) gennemfører en samtale/dialog med henblik på at skabe refleksion hos den enkelte, og</li> <li>4) reflekterer over metoden og over den viden der udvikles og opbygges hos den enkelte og i gruppen.</li> </ol> <p>Udgangspunkt og formål</p> <p>I kollegial intervension deler kolleger deres undervisning/vejledning med hinanden. Der kan være forskellige fokuspunkter i intervensionen, det kan være formidling, kontakt med studerende, udfordringer med storhold eller andre aktuelle personlige og fælles fokuspunkter for udvikling.</p> <p>Det kræver mod at reflektere åbent over sin undervisning/vejledning i samspil med kolleger, at tage imod kritik og at gå nye veje. Det er en pointe i den kollegiale intervension at udviklingen af undervisningen/vejledningen sker i hverdagen og i en ligeværdig dialog mellem kolleger.</p> <p>Et kollegialt intervensionsforløb tager udgangspunkt i den enkelte undervisnings- eller vejledningssituation, hvad enten det drejer sig om gruppevejledning, individuel vejledning, forelæsning eller storhold. Det handler om underviserens ønske om at udvikle sin egen praksis, om i højere grad at involvere de studerende, om pædagogisk udvikling, om at inspirere til at arbejde med nye arbejdsformer eller forsøg med medier.</p> <p>Det er både gennem at blive observeret af en kollega og efterfølgende reflektere over egen praksis, at den enkelte får udbytte af den kollegiale intervension, men det er i lige så høj grad gennem at få lov at deltage i ens kollegers undervisning og vejledning og derigennem få nye ideer til ens egen praksis. Og når man bagefter deltager som mediator i intervissions samtalen, der observerer og giver feedback på samtalen (metaniveau) giver det anledning til refleksion og udvikling af de dialogiske processer.</p>

## DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

### Udbytte for instituttet/faget af kollegial intervision

Fordelene for institutterne/fagene ved at inddrage Kollegial intervision som metode i udvikling af undervisningens og vejledningens kvalitet, er:

I kollegial intervision gøres underviserne til aktive og medvirkende partnere i et projekt, hvor et af målene er at synliggøre, udvikle og dele den viden og de erfaringer de gør sig i arbejdet med de studerende. På den måde inddrages underviserne i aktivt i kvalitetsudviklingen af undervisningen og vejledningen.

Kollegial intervision tager sit udgangspunkt i erfaringsudveksling på baggrund af iagttagelser og dialog om den undervisning, der konkret finder sted, og det er således en måde, der med udgangspunkt i den virkelige undervisningssituation kan konkretisere strategiske kvalitetsmål.

Ved at bruge kollegial intervision kan udvikles sociale fællesskaber og i mange tilfælde etableres arbejdsfællesskaber, der samarbejder i videre omfang om undervisningen end tidligere.

Oplægsholder

Sidsel Winther