

## DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

Workshop no. 17	
<b>Titel</b>	Hvordan får vi mere forskningsbaseret undervisning på masseuniversitetet?
<b>Indhold</b>	<p>På Københavns Universitet arbejder vi med et tværfagligt 3-årigt undervisningsudviklingsprojekt under temaet "Forskningsbaseret undervisning" som en del af den såkaldt KU2016-uddannelsespulje. Formålet er at styrke forskningsbaseret undervisning på KU gennem at kvalificere, udforske og videreudvikle såvel begrebsbrug som praksis på dette felt. Et væsentligt område her er hvordan man fastholder og udvikler studenteraktiviteter der er – eller i det mindste imiterer – autentisk forskningsarbejde, når vi samtidig har at gøre med store optag.</p> <p>Projektet har igangsat forskellige initiativer som vi kort fortæller om erfaringerne fra i starten af workshoppen, og vi vil formulere en række udfordringer som vi ser dem. Herefter vil deltagerne diskutere disse, både i grupper og i plenum. Deltagerne vil ud fra nogle spørgsmål formuleret af os diskutere muligheder og barrierer for at styrke forskningsbaseringen på masseuniversitetet.</p> <p>Workshoppens perspektiv vil være underviserens, dvs. der vil først og fremmest være fokus på hvad underviseren kan gøre for at øge forskningsbaseringen. Men dette vil naturligt også pege i retning af hvad andre, fx universitetspædagogen, kan bidrage med for at understøtte dette.</p> <p>Projektet består af en række delprojekter (se mere på <a href="http://fbu.ku.dk">fbu.ku.dk</a>). Et delprojekt handler om at udvikle undervisningsaktiviteter på tre store bacheloruddannelser: På Biokemi er fokus på, hvordan laboratorieundervisning kan gennemføres, så det i højere grad ligner laboratorieforskning. Fokus er også på, hvordan aktiviteter med at sætte sig ind i ny forskning og formidle den til "peers" kan indgå i grundlæggende kurser. På Matematik tages afsæt i den centrale udfordring, det er for mange matematikstuderende, at sætte sig ind i matematiske emner, som de ikke har nogen forhåndsindsigt i. Indsatsen vil fokusere på at udvikle undervisningsaktiviteter, hvor de studerende kan bringes til at tage aktivt medejerskab i videnstiltagelsen. På Landskabsarkitektur er fokus primært på, hvordan studerende kan gennemføre landskab-/by-opgaver ved brug af simple forskningsmetodologier, og hvordan outputs kan bidrage til konkrete forskningsprojekter. Her vil nye teknikker/metoder inden for landskabsarkitekturfaget blive afprøvet, og resultaterne vil blive formidlet både internt til 'peers' men også til erhverv og andre aktører.</p> <p>Et andet delprojekt handler om at udvikle et antal tidsskrifter for studenterforskning som de studerende kan bruge til at arbejde med at skrive, reviewe og kommentere artikler baseret på studenterarbejde og typisk også produceret som del af et fagelement i uddannelsen. I første omgang er oprettet tidsskrifter for uddannelsen i Nanovidenskab, i Naturressourcer og for uddannelsen Master in Applied Cultural Analysis samt et fælles tidsskrifter for uddannelserne under Institut for Medier, Erkendelse og Formidling.</p> <p>Et tredje delprojekt fokuserer under overskriften "Genveje til Undervisningsbaseret Forskning" på at synliggøre, på hvilke måder undervisere og studerende i forbindelse med tilbagevendende undervisnings- og vejledningsaktiviteter, for eksempel bachelorprojekter og specialer, kan etablere koblinger mellem studerendes emnevalg og forskningsnære</p>

## DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

---

	<p>aktiviteter. Delprojektet består af en række aktiviteter der hver på sin måde forsøger at øge forskningsbaseringen, herunder modeller for studentergenereret bearbejdning af forskningsdata, bachelorprojektvejledning på hold hvor studerende arbejder med data fra samme eksterne part samt klyngebaseret feedback i opgave og vejledningsprocesser.</p> <p>Workshopholder: Sebastian Horst, Institut for Naturfagernes Didaktik, KU</p>
<b>Oplægsholder</b>	Sebastian Horst, Hanne Nexø Jensen, Camilla Rump