

DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

Workshop no. 7									
Titel	Studerendes læringsudfordringer i vejledningssituationer – er nudging en farbar vej?								
Indhold	<p>I workshoppen sætter vi fokus på studerendes læringsudfordringer i vejledningssituationer. Vi vil introducere og invitere deltagerne til at afprøve et handlingsorienteret redskab 'Nudging', der kan kvalificere læring i den universitære vejledningspraksis. En vejledningspraksis, der er præget af en af masseuniversitets udfordringer; den heterogene studentermasse såvel som en vejledningspraksis, der er karakteriseret ved flere dilemmaer; fx at studerende skal hurtigere igennem deres studie i en situation, hvor vejledningspraksissen ressourceforbrug er under pres samtidig med at de studerende forventes at lære, være kompetente og dygtiggjorte.</p> <p>Baggrunden for workshoppen er et studie af vejledningspraksis på SAMF, KU, hvor vi har fokuseret på, hvilke læringsmæssige udfordringer specialestuderende ofte møder gennem deres specialeproces samt hvordan udfordringerne bliver håndteret. Sagt med andre ord – hvordan kan studerendes forskellighed mht. ambitioner og niveau imødekommes på en konstruktiv og effektiv måde i vejledningen.</p> <p>Konkret vil vi i workshoppen kort introducere vores teoretiske ramme, der har afsæt i Meyer & Lands <i>Threshold Concepts</i> begrebsapparat (Meyer and Land 2003) og perspektivere med Wiskers indførelse af begrebet <i>nudging</i>, som en handlemulighed ift. de studerendes læringsmæssige udfordringer (Wisker, Cheng, and Morris 2010). Derefter skal workshoppens deltagere afprøve nudgingbegrebet på små cases fra vores empiriske materiale.</p> <table border="0"> <tr> <td>Introduktion til workshoppen, vores studie og begrebsramme</td> <td>15 min</td> </tr> <tr> <td>Introduktion til casene</td> <td>5 min</td> </tr> <tr> <td>Cases i praksis</td> <td>20 min</td> </tr> <tr> <td>Refleksion i plenum – brugbarhed i hverdagen?</td> <td>5 min</td> </tr> </table> <p>Meyer, Jan H. F., and Ray Land. 2003. <i>Threshold Concepts and Troublesome Knowledge: Linkages to Ways of Thinking and Practising within the Disciplines</i>. Edinburgh: School of Education, University of Edinburgh.</p> <p>Wisker, Gina, Ming Cheng, and Charlotte Morris. 2010. 'Nudging': Conceptual Threshold Crossing in Doctoral Learning Journeys In <i>Society for Research into Higher Education</i>.</p>	Introduktion til workshoppen, vores studie og begrebsramme	15 min	Introduktion til casene	5 min	Cases i praksis	20 min	Refleksion i plenum – brugbarhed i hverdagen?	5 min
Introduktion til workshoppen, vores studie og begrebsramme	15 min								
Introduktion til casene	5 min								
Cases i praksis	20 min								
Refleksion i plenum – brugbarhed i hverdagen?	5 min								
Oplægsholder	Hanne Nexø Jensen & Christina Juul Jensen								