

DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

Workshop no. 5	
Titel	Adjunkt-pædagogikum og "den gode underviser"
Indhold	<p>Baggrund og formål for workshoppen Hvordan hjælper vi deltagere i adjunktuddannelse til at blive "gode undervisere", og hvordan kan vi afgøre om vores kurser har den ønskede effekt? Vi har gennem en årrække indsamlet data fra interviews og spørgeskemaer til og med vores pædagogikumdeltagere. Disse data forsøger på forskellig vis at indkredse hvordan undervisere ser deres egen udvikling som undervisere i den periode hvor de følger adjunktuddannelsen. Fokus i spørgeskemaerne har dels været deltagerens 'tilgange til undervisning' ('approaches to teaching', Trigwell, Prosser og Taylor 1994) og dels deltagerens tiltro til egne evner som undervisere ('self-efficacy beliefs', Bandura 1982). Tilgange til undervisning handler om underviserens intentioner (fx at overføre information eller at studerende skal ændre deres opfattelse af verden) og underviserens strategi (undervisercentreret eller studentercentreret). Self-efficacy belief handler om ens tiltro til hvor godt man er i stand til at udføre en given opgave, for eksempel at undervise studerende i et bestemt kursus indenfor sit eget fag. Vores kvantitative data viser at vores deltagere efter vores pædagogikumforløb har signifikant højere tiltro til egne evner som underviser, og har en tilgang, der er signifikant mere 'studenterfokuseret' end før kurset startede. Vores kvalitative data siger noget om hvordan det lokale miljø understøtter undervisningsudvikling, og hvordan deltagerne selv opfatter at de udvikler sig i samspillet mellem deres eget lokale miljø og egen undervisning, og pædagogikumforløbet. I workshoppen vil vi præsentere en række nedslag i vores resultater og herudfra lægge op til en fælles diskussion af hvordan vi kan støtte undervisere i deres udvikling som 'gode undervisere', og hvad vi dybest set skal forstå ved begrebet "god underviser".</p> <p>Aktiviteter og perspektiv Fokus i workshoppen er universitetspædagogens. I diskussionen vil vi lægge op til en drøftelse af:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er tilgang til undervisning og tiltro til egne evner de mest relevante mål for effekten af adjunktuddannelse? Hvilke andre typer perspektiver kunne være relevante for hhv. institutionen og den enkelte - og hvordan kan vi afgøre om vi når målet? 2. Hvordan er samspillet mellem adjunktuddannelse og adjunkternes undervisningspraksis - og hvordan styrkes dette samspil? <p>Trigwell, K., Prosser, M., & Taylor, P. (1994). Qualitative Differences in Approaches to Teaching First Year University Science. <i>Higher Education</i>, Vol. 27(1), pp. 75-84.</p> <p>Bandura, A. (1982). Self-Efficacy Mechanism in Human Agency. <i>American Psychologist</i>, Vol. 37(2).</p>
Oplægsholder	Camilla Østerberg Rump, Frederik Voetmann Christiansen, Sofie Kobayashi, Bjørn Friis Johannsen