

## DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

Præsentation no. 17	
Titel	Projekt- og gruppeorganiseringen som løftestang i masseuniversitetet.
Indhold	<p>Projekt- og gruppeorganiseringen er som skabt til at pirre, støtte og udfordre de studerendes dannelsesprocesser. Projekt- og gruppeorganiseringen har været et vigtigt element i uddannelserne ved Roskilde Universitet og Aalborg Universitet i årtier, og har vist sig effektiv i forhold til at uddanne 'masserne' – men hvordan kan vi forstå det der sker teoretisk? I en netop afsluttet ph.d. afhandling er psykologistuderendes dannelse af en psykologisk og videnskabelig habitus blevet undersøgt, med særlig fokus på projekt- og gruppeorganiseringens betydning.</p> <p>Jeg mener, at projekt- og gruppeorganiseringen – som et bidrag til de klassiske undervisningsformer - kan understøtte udviklingen af en faglig og videnskabelig habitus hos de studerende på en særlig hensigtsmæssig måde. Med min forskning kan jeg bl.a. vise og give eksempler på, at der sker noget særligt, når de studerende indkredser en problemstilling, som de undrer sig over og brænder for. Ud over at disse ingredienser kan skabe det engagement, som er forudsætningen for udviklingen af en faglig stærk habitus (uden engagement, ingen udvikling af habitus!), så har de studerendes emnevalg og indgangsvinkel også en "projektiv karakter", der ofte ikke er erkendt af de studerende selv: deres faglige undren og stærke interesse i et projektemne udspringer psykologisk set af det, de <i>ikke</i> kan, det de <i>ikke</i> rigtig har forstået, men som de ikke desto mindre <i>drages mod</i>, og de vælger herved den både sværeste og mest udbytterige problemstilling for dem selv, personligt og fagligt. Det 'eksemplariske udbytte' af projektet rækker således ud over det blot faglige, ved også at indebærer at den enkelte studerende udfordres på netop denne studerendes ureflekterede områder, som hæmmer den studerendes faglige udvikling.</p> <p>Habitus-begrebet (Bourdieu, Merleau-Ponty) anvendes for at forstå en professions habitus (her psykologens habitus) og studerendes tilegnelse af træk ved den. Ved at skelne mellem tilegnelsen af en psykologisk habitus og en videnskabelig habitus fremhæves det, at uddannelsesudbytte- og kvalitet må forstås ud fra i hvor høj grad det lykkes at præge den studerendes måde at se (percipere) og tænke på en psykologisk (fænomen-orienteret/faglig) måde, såvel ud fra videnskabelig analyse, teori og metode. Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus handler altså om, hvordan (psykologi)studerende lærer at bruge sig selv via (psykologisk) teori, empiri og metode til at forstå andre og verden på en kvalificeret, selvrefleksiv og selvstændig måde.</p> <p>Ved at trække på Negts begreb om eksemplarisk læring, og en eksistentiel-fænomenologisk fortolkning af Gadammers dannelsesbegreb, præsenteres en ny teoretisk forståelse af de organisatoriske såvel som individuelle forudsætninger for transformerende læreprocesser hos universitetsstuderende. Studerendes (tilløb til) inkorporering af en professionsidentitet og en faglighed undersøges altså med særligt øje for den førrefleksive eksistens ved begreberne <i>eksistens i spil</i> samt <i>eksistentielt drama</i>.</p> <p>Med baggrund i interview og observation af studerende og deres projektføløb ved psykologistudierne ved Roskilde Universitet og Aalborg Universitet, præsenteres empiriske eksempler og teoretiske forståelser, som belyser udfordringerne og potentialerne i projekt- og gruppeorganisering. Det fremhæves bl.a. at projekt- og gruppeorganiseringen særligt kan støtte de psykologistuderendes udvikling af en reflekteret menneskeforståelse (teoretisk</p>

## DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

---

	selvforståelse), såvel som understøtte deres tilegnelse af et beredskab i forhold til at anvende videnskabelig viden på en problemstilling på en selvkritisk måde (selvrefleksion). Afslutningsvist fremhæves det, hvordan studerendes dannelsesprocesser kan understøttes af vejlederen og studielederen.
<b>Oplægsholder</b>	Casper Feilberg