

## DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

<b>Præsentation no. 16</b>	
<b>Titel</b>	En undervisers guide til at støtte de studerende i at blive fagligt og akademisk skrivende
<b>Indhold</b>	<p>Mange universitetsunderviserere kan blive enige om, at alt for mange studerende ikke kan skrive - de kan hverken anvende referencer, skrive korrekt eller argumentere akademisk (se fx Clughen and Hardy, 2012). Det opleves frustrerende - især hvis skrivekompetencer ses som noget, der er adskilt fra faglige akademiske kompetencer - hvordan skal man nå det hele?</p> <p>Med masseuniversitetet bliver det problem ikke mindre. Det gør det jo nok heller ikke med denne guide (!) men jeg vil alligevel gerne præsentere et bud på en guide til universitetsundervisere med forskellige muligheder for at støtte udviklingen af den fagligt-akademiske skrivning i sammenhæng med fagligheden.</p> <p><b>Guiden tager udgangspunkt i:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Den norske skriveforsker Olga Dystes pointe om at akademisk skrivning forudsætter fire kompetencer</li> <li>2. Forskningsbaserede bud på hvad der gør det svært at skrive akademisk (Sofia Ask, Geisler, Roz Ivanic, Pat Thomson/ Barbara Kamler)</li> <li>3. 'Skrive for at lære'-traditionen og Thinkingwriting-projektet på Queen Mary, London University</li> </ol> <p>Guiden er derfor baseret på forskningsbaseret viden om akademiske genrer, skrivepædagogiske teorier og dokumenterede skrivepædagogiske erfaringer. Målet med guiden er at give en overskuelig og operationaliserbar ramme for at udvikle læringsaktiviteter, der anvender skriveaktiviteter som redskab til udvikling af faglig forståelse og faglig identitet hos de studerende. Ideen er at give en forståelsesramme for sammenhængen mellem faglige kompetencer og skrivekompetencer og samtidig give bud på forskellige konkrete læringsaktiviteter der både udvikler faglige og skriftlige kompetencer.</p>
<b>Oplægsholder</b>	Bente Kristiansen