

DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

Præsentation no. 14	
Titel	Kompetenceportfolioen som redskab til at kvalificere og motivere studerende på 'masseuniversitetet'
Indhold	<p>Præsentation af et undervisningskoncept med anlæggelse af universitetsunderviserens perspektiv.</p> <p>Med et bredere optag på universiteterne melder der sig nye udfordringer, og velkendte udfordringer forstærkes. Som underviser kan man således bl.a. stå over for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studerende, der ikke alle har de generelle akademiske kompetencer, som forudsættes på det pågældende uddannelsesniveau, og som ikke helt forstår de akademiske genrer og genrekrav • Studerende, der i højere grad er motiveret af de jobs, en uddannelse sigter på, end af det faglige indhold i uddannelsen • Større hold • Store forskelle i fagligt niveau og motivation hos de studerende og medfølgende risiko for at demotivere aktive, fagligt stærke studerende ved 'aktiverende' tiltag med afsæt i 'den laveste fællesnævner' <p>I de sidste to år har vi i faget <i>It-didaktik i organisationer</i> på 2. semester cand.it. i Webkommunikation søgt at imødegå disse udfordringer ved at tilrettelægge undervisning og læringsaktiviteter med afsæt i en <i>kompetenceportfolio</i>. Vi har på forhånd defineret en kompetenceprofil for en <i>it-didaktisk designer</i>. Denne profil integrerer fagets læringsmål i fem kompetencer. De studerende arbejder med disse kompetencer i deres fem portfolioopgaver (en opgave per kompetence). Opgaveformatet er valgt ud fra en primær hensyntagen til, at den pågældende kompetence skal kunne komme så direkte til udtryk i den som muligt. F.eks. arbejder de med praktisk undervisningskompetence ved at afholde en undervisnings-session, de selv har udviklet, med resten af holdet og underviserne som de lærende. Sessionen logges til efterfølgende dokumentation i portfolioen. Hver opgave gives feedback, hvor vi varierer formatet for feedbacken i forhold til fokus for opgaven. De studerende arbejder således med forskellige former for peer-, selv- og underviserfeedback.</p> <p>I vores præsentation vil vi med inddragelse af konkrete eksempler sætte fokus på, hvordan arbejdet med kompetenceportfolioen hjælper os og de studerende til at imødegå ovenstående udfordringer. Som afslutning lægges op til en diskussion af, hvordan kompetenceportfolioen kan bidrage til udvikling af portfolio-pædagogikken.</p>
Oplægsholder	Nina Bonderup Dohn & Jens Jørgen Hansen