

DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

Præsentation no. 10	
Titel	Læringsrum
Indhold	<p>En undervisermatrix til planlægning af virtuelle og face-to-face læringsaktiviteter</p> <p>Det har længe været en velunderbygget 'sandhed' i den pædagogiske forskning, at studerendes læringsudbytte og motivation styrkes gennem en undervisning, der er varieret. I den pædagogiske tilrettelægning af et undervisningsforløb må underviseren fx overveje arbejdsformer, vælge hensigtsmæssige analoge og digitale værktøjer og tage stilling til et bredt spektrum af multimodalitet: tale, skrift, billeder, animationer, modellering, eksperimentelt arbejde, fysisk aktivitet etc.</p> <p>Et forslag til, hvordan man som underviser kan håndtere denne pædagogiske kompleksitet, er at tænke i læringsrum: hvilket rum ønsker man som underviser, at de studerendes skal opholde sig i på et givet tidspunkt? 'Rum' er ikke et fysisk rum, men er defineret ved den studerendes og underviserens position i forhold til det faglige stof. Spørgsmålet om hvilke arbejdsformer og hvilke modaliteter bliver altså underordnet hovedspørgsmålet: <i>I hvilket læringsrum er det hensigtsmæssigt, at de studerende på et givet tidspunkt i forløbet skal befinde sig for at opfylde målene for faget?</i> Modellen er således en planlægningsmodel for hele forløb eller et enkelt undervisningsmodul. Det er tillige en orienteringsmatrix, der kan gøre det klart for såvel underviser som studerende, hvilken fase i det faglige læringsforløb undervisningens aktører befinder sig i, hvordan den aktuelle fase forbinder sig med den foregående og efterfølgende og hvilket formål, arbejdet i denne fase skal udfylde i forhold til de overordnede læringsmål for faget. Læringsrums-begrebet skal derfor – det er en vigtig pointe – være en fælles reference for undervisere og studerende.</p>
Oplægsholder	Niels Vogensen