

## DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

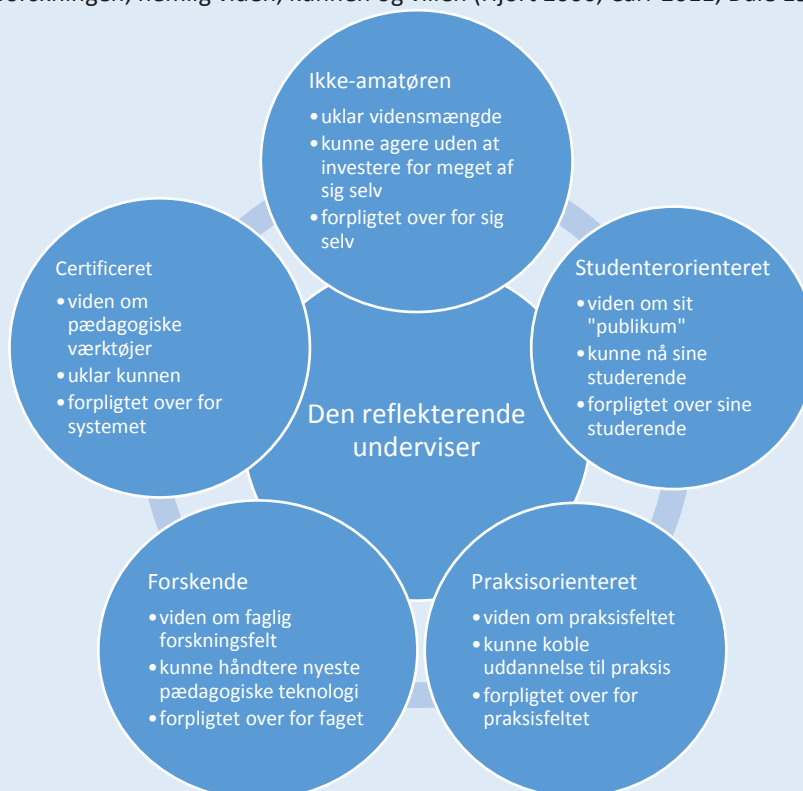
### Præsentation no. 6

#### Titel

Den professionelle universitetsunderviser – en forhandlet rolle

#### Indhold

Gennem de seneste 20 år, igangsat i 1993 med indførelse af kravet om, at adjunkter ved højere lærestalter skulle tilbydes og gennemføre et adjunktpædagogikum, inden de kunne kendes kvalificerede til en lektorstilling, har rollen som universitetsunderviser gennemgået en professionaliseringsproces (Edwards & Nicoll 2006, Milliken 2004, Unwin 2007). I dette projekt har vi undersøgt hvordan undervisere selv opfatter rollen som professionel. Med en fænomenografisk tilgang (Marton 1981) har vi interviewet seks universitetsundervisere om deres syn på og udvikling af undviserrollen, og herudaf er seks tværgående opfattelser af den professionelle underviser opstået; ikke-amatøren, den studenterorienterede, den praksisorienterede, den forskende, den certificerede og den reflekterende underviser. De første fem opfattelser betragter vi som fem forskellige vinkler på undviserrollen og den sjette som en slags baggrundsforudsætning for at være og blive en professionel underviser. Hver af opfattelserne er beskrevet vha. tre kategorier, som vi har hentet fra professionsforskningen, nemlig viden, kunnen og villen (Hjort 2006, Carr 2011, Dale 1998).



Undviserne i denne undersøgelse repræsenterer således en bred, men ikke nødvendigvis udtømmende vifte af forståelser af, hvad en professionel universitetsunderviser er, og hvordan man bliver det. Enhver af disse forståelser bliver accentueret af undviserens personlighed, faget, de studerende eller forskellige institutionelle forhold, som fx antallet af studerende eller økonomiske rammer. Der er med andre ord tale om en forhandling mellem undviserens indre værdier og nogle ydre forventninger og forudsætninger.

## DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

	<p><b>Referencer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carr, D. (2011). Values, virtues and professional development in education and teaching. <i>International Journal of Educational Research</i>, 50, 171-76.</li> <li>• Dale, E. L. (1998). <i>Pædagogik og professionalitet</i>. Århus: Klim.</li> <li>• Edwards, R., &amp; Nicoll, K. (2006). Expertise, competence and reflection in the rhetoric of professional development. <i>British Educational Research Journal</i>, 32(1), 115-131.</li> <li>• Hjort, K. (2006). Professionalisering af arbejde med mennesker - honnet ambition eller demokratisk nødvendighed? <i>FTF Fokus</i>.</li> <li>• Marton, F. (1981). Phenomenography - describing conceptions of the world around us. <i>Instructional Science</i>, 10, 177-200.</li> <li>• Milliken, J. (2004). Postmodernism versus Professionalism in Higher Education. <i>Higher Education in Europe</i>, XXIX(1), 9-18.</li> <li>• Unwin, A. (2007). The professionalism of the higher education teacher. <i>Teaching in Higher Education</i>, 12(3), 295-308.</li> </ul>
<p><b>Oplægsholder</b></p>	<p>Rie Troelsen &amp; Jens Tofteskov</p>