

DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

Præsentation no. 5	
Titel	Udvikling af vejledningspraksis i kurser for undervisere i brugen af blended learning-aktiviteter
Indhold	<p>Præsentationens tema:</p> <p>Hvert semester tilbyder Center for Undervisning og Læring (CUL) ved School of Business and Social Sciences ved Aarhus Universitet et 1-årig langt kompetenceudviklingsforløb i brugen af blended learning for lektorer og professorer. I løbet af denne periode skal deltagerne gennemføre et indledende blended learning-kursusforløb på 5 uger efterfulgt af en udviklings- og afprøvningsfase. Som afslutning skal deltagerne skrive en refleksionsrapport. Forløbet indebærer to vejledningsmøder med en eller flere af de undervisningsudviklere fra CUL, der er ansvarlige for forløbet: 1) Et individuelt vejledningsmøde, hvor deltagerne skal finde frem til, hvordan de vil eller kan omlægge deres undervisning til blended learning og 2) et kollektivt vejledningsmøde efter første udviklingsfase, hvor deltagerne modtager feedback på deres igangværende udviklingstiltag fra gruppemedlemmer og undervisningsudviklere.</p> <p>Et mål for den vejledning, der finder sted i hele kursusforløbet er at 1) igangsætte og fastholde den vejledtes refleksion om egen undervisning, 2) guide den vejledte i forhold til pædagogisk udvikling af dennes undervisningspraksis og sikre, at dette sker på den vejledtes præmisser og 3) relatere punkt 1 og 2 til inddragelse af blended learning.</p> <p>En central udfordring for os som undervisningsudviklere, der agerer vejledere i forløbet, er ansvars- og rollefordelingen i samarbejdsrelationen. Hvordan skal vi balancere mellem at give gode råd og facilitere undervisernes refleksion? Udfordringen minder i høj grad om de erfaringer som andre faglige vejledere ofte gør sig i arbejdet med studerendes projektførelse (Wichmann-Hansen og Wirenfelt Jensen, 2013). Den særlige udfordring, vi har oplevet i rollen som vejledere, er, at vi både forventes at have en almindelig didaktisk viden og indsigt og samtidig forventes at kunne relatere pædagogiske overvejelser om blended learning til den vejledte undervisers faglige kontekst og fagdidaktik.</p> <p>I oplægget vil vi præsentere vores erfaringer med at udvikle og kvalitetssikre en vejledningspraksis, der imødekommer de nævnte udfordringer. Vi har dels fundet inspiration i teorierne om reflekterende vejledning, og dels i begrebet om Kollektiv Akademisk Vejledning (Thomsen & Nordentoft, 2012). Vi har bl.a. indført brug af skriftligt vejledningsgrundlag (Lauvås & Handal, 2006), vejlederbrev (Laustsen et al, 2012) og strukturering af vejledningssamtaler (Wichmann-Hansen & Wirenfelt Jensen, 2013). I oplægget vil vi give et kort indblik i strukturen og aktiviteterne i kompetenceudviklingsforløbet, herunder vejledningsmøderne ligesom vi vil give konkrete eksempler på brug af de forskellige vejledningsmetoder, vi har implementeret.</p> <p>Referencer:</p> <p>Laustsen, S., Wichmann-Hansen, G., Aagaard, H., Bahrami, G., & Dreyer, P. (2012). Brugen af vejlederbrev til universitetsstuderende – en diskussion af dets betydning i vejledningsprocessen. <i>Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift</i>, 7(12), 46-57.</p>

DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

Lauvås, P., & Handal, G. (2006). *Vejledning og praksisteori*. Århus: Klim.

Thomsen, R., & Nordentoft, H. M. (2012). Kollektiv akademisk vejledning - et bud på en ændret organisering af vejledningen på universitetet., *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 7(12), pp: 106-116.

Wichmann-Hansen, G., & Wirenfelt Jensen, T. (2013). Processtyring og kommunikation i vejledning. In L. Rienecker (Ed.), *Universitetspædagogik*. Frederiksberg: Samfundslitteratur, pp: 329-350.

Oplægsholder

Maria Hvid Stenalt, Gitte Wichmann-Hansen, Dorte Sidelmann Rossen