

DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

Præsentation no. 3	
Titel	Akademiske studiemetoder integreret i førsteårskurser
Indhold	<p>Præsentationen vil kort redegøre for, hvordan undervisere kan arbejde med nye studerendes studiemetoder i praksis samtidig med, at de lærer fagets centrale stof. Udgangspunktet er et eksempel fra Institut for Psykologi på KU, der siden 2011 har tildelt 12 ekstra undervisningstimer i de to centrale fag på første og andet semester for at kunne integrere træning i akademiske arbejdsmetoder i og imellem undervisningen med det faglige stof. Formålet med præsentationen er at dele overvejelser om, hvordan undervisere kan gøre dette og hvilke resultater, der er kommet ud af forsøget fra studerende og underviseres synsvinkler.</p> <p>Masseuniversitetets store studenteroptag og pres på gennemførelstider fordrer, at de studerende hurtigt skal forstå kriterierne for troværdigt akademisk arbejde og blive så effektive studerende som muligt. Det gælder i lige så høj grad studerende med høje snit fra gymnasiet som dem med lidt lavere. Alligevel har den pædagogiske enhed på det Samfundsvidenskabelige fakultet på KU valgt at nedlægge korte, generiske studieteknikkurser, der behandler emner som læsning, planlægning, notering og skrivning – ikke fordi de studerende ikke evaluerede kurserne fint, men fordi vi ønskede at få dem til at praktisere så gode akademiske arbejdsmetoder som muligt. Det er for afkoblet fra de studerendes faglige og sociale kontekster at blive informeret om almindelig studiemetodiske muligheder og udfordringer. Ambitionen har derfor været at integrere fokus på akademiske studiemetoder med det faglige stof for at gøre problemstillingerne så konkrete som muligt for de studerende.</p>
Oplægsholder	Julie Marie Isager