

DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

Præsentation no. 2	
Titel	Centrale dilemmaer relateret til det antropologiske feltarbejde: fra styringsproblem til faglig erkendelse
Indhold	<p>Det politiske krav om hurtigere gennemførelse ledte i 2012 til, at studienævnet ved Institut for Antropologi, Københavns Universitet, besluttede at undersøge, hvor i kandidatuddannelsen de studerende forsinkes og af hvilken grund. Det viste sig, at det var i forbindelse med feltarbejdet og skrivningen af specialet. De studerende forbandt feltarbejdet med et forskningslignende svendestykke som ikke kunne gennemføres på normeret tid. Da feltarbejdet er et bærende element i kandidatuddannelsen, udgør de studerendes forventninger til feltarbejdet et dilemma i en tid, hvor der stilles krav om hurtig gennemførelse.</p> <p>'Tarzansyndromet' blev det begreb, der indfangede nogle af de vanskeligheder og idealforestillinger, der præger de studerendes oplevelse af at skulle gennemføre et feltarbejde. Figuren om Tarzan kondenserede de studerendes helteforestillinger om antropologen der begiver sig ud i den 'vilde' verden og med overlegenhed formår at samle alle tråde i den eksemplariske beskrivelse. Selvom undervisere har været med til at bygge idealforestillingen op, gjorde undersøgelsen det klart, at de studerendes forestillinger om feltarbejde var præget af en diskurs, som både lå fjernt fra de ansattes egne erfaringer, hvad etnografisk metode og antropologisk erkendelse handler om i en uddannelsessammenhæng. Det rejste spørgsmålet af erkendelsesteoretisk karakter om, hvad det antropologiske feltarbejde egentlig er og kan være i en forskningsmæssig og uddannelsesmæssig sammenhæng.</p> <p>Undervisere på instituttet har i samarbejde med studerende interviewet en række antropologer om deres oplevelser af feltarbejde. Hensigten har været at skabe en mere præcis beskrivelse af hvilke forskningsmæssige, didaktiske og personlige muligheder og vanskeligheder feltarbejde giver. For at afdække processen over længere tid, er der nedsat to refleksionsgrupper, der over knap to år giver studerende et fagligt forum, hvor de før, under og efter et feltarbejde kan erfaringsudveksle i samspil med en ansat fra instituttet og en pædagogisk konsulent.</p> <p>Præsentationen vil kort præsentere forløbet og de foreløbige overvejelser om det transformative læringsforløb og identitetsskabelsen, som udspringer af uddannelsens krav om feltarbejde.</p>
Oplægsholder	Helle Bundgaard og Christina Juul Jensen