

DUN-konference – 5. og 6. maj 2014, Hotel Svendborg

Præsentation no. 1	
Titel	Fra elev til studerende på DTU
Indhold	<p>At påbegynde en universitetsuddannelse indebærer for et ungt menneske en ændring af sin identitet. De unge studerende på DTU skal omforme deres identitet fra gymnasieelev (STX eller HTX) eller håndværker til at blive DTU-studerende (civil- eller professionsbachelor). Det er vigtigt, at de studerende udvikler en følelse af <i>at høre til</i> på DTU, ellers er risikoen for frafald større. Om denne identitetsomformning skriver Holmegaard, Madsen og Ulriksen [2014]: <i>"De studerendes første studieår omfatter derfor et stykke identitetsarbejde, som foregår sammenvævet med den faglige læring. Den glatte, uproblematisk overgang er undtagelsen og identitetsarbejdet skal med andre ord tænkes ind i progressionen i første studieår."</i> På DTU er et væsentligt tiltag i denne indtænkning udtrykt i et fælles mindset <i>Fra elev til studerende</i>, der blev introduceret i 2012. Idéen er, at de nye bachelorstuderende møder ensartede holdninger og forventninger fra alle dem, som de kommer i berøring med på det første studieår, f.eks. undervisere, hjælpelærere, vektorer og studiesekretærer. <i>Fra elev til studerende</i> består af syv overordnede elementer: "Begejstring og gå-på-mod", "Kreativ problemløsning", "Refleksion", "Teamwork", "Prioritering", "Personlig attitude" samt "Dit eget bud ...". De syv elementer udspænder to dimensioner, dels at de nye studerende skal udvikle sig fra elever til studerende, dels at de nye studerende med tiden bliver ingeniører og rede til at gå ind i professionen. Det er derfor vigtigt, at underviserne ser de studerende som kommende ligemænd og inddrager dem i den ændring i læringsprocessen, som de udsættes for. Her fokuseres ikke kun på det faglige indhold, men også måden hvorpå undervisningen foregår, samt skabelse af forståelse for hvad en professionel ingeniør forventes at kunne. Herved dannes et <i>community of practice</i> [Wenger, 1998].</p> <p>I præsentationen beskriver vi først mindsettet og viser derefter, hvordan vi har udmøntet det i to kurser. Lars' er et førstesemester kursus på professionsbacheloruddannelsen i Fødevareanalyse, og Claus' kursus er på andet semester på civilbacheloruddannelsen i Design & Innovation. Vi slutter af med at overveje effekter af mindsettets introduktion. Efter præsentationen kan deltagerne diskutere, hvad der gøres på deres eget universitet, reflektere over om der er elementer i DTU's mindset, der kan inspirere eller udfordre deres egen praksis, samt overveje mindsettets effekter i forhold til de studerendes identitetsarbejde og frafaldsrisiko.</p> <p>Præsentation. Passer sammen med præsentationen "Akademiske studiemetoder integreret i førsteårskurser".</p> <p>Referencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Holmegaard, H.T., Madsen, L.M. & Ulriksen, L., "Når forventningerne ikke stemmer overens med virkeligheden. En undersøgelse af de studerendes valg og strategier i overgangen til de længere videregående teknat-uddannelser." Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift, årgang 9, nr. 16, 2014, pp. 44- 57. • Wenger, E., "Communities of Practice" 1998 Cambridge University Press, New York.
Oplægsholder	Claus Thorp Hansen & Lars Bogø Jensen