

Køn og motivation i forbindelse med studievalg? Et kvalitativt studie om mænds og kvinders motivationer for at søge ind på tandlægestudiet

Programtekst

Feminisering af tandlægeuddannelsen kan have samfundsmæssige konsekvenser. Med afsæt i Self-Determination Theory og kvalitative interviews undersøger vi hvorfor flere kvinder end mænd søger ind på tandlægeuddannelsen i Danmark.

Abstract

En afbalanceret kønsfordeling på de videregående uddannelser menes at sikre mangfoldigheden af viden og knowhow, der tager bedre hensyn til de forskellige behov i samfundet. Feminiseringen af sundhedsvidenskabelige uddannelser kan følgelig have indflydelse på professionerne. Internationale studier viser, at feminiseringen af tandlægeuddannelsen kan forårsage et skift i retning af mindre iværksætteri, mere urbanisering og muligvis færre kliniske timer til rådighed for befolkningen. I Danmark udgør andelen mandlige ansøgere og studerende på tandlægeuddannelsen mindre end 25%. Undersøgelser af mulige kønsforskelle i unges uddannelsesvalg drejer sig ofte om STEM-uddannelserne, grundet overrepræsentationen af mænd på disse uddannelser. Hele generelt finder forskerne inden for dette område, at mænd er mere drevet af interessen for "ting" mens kvinder overvejende er drevet af interessen for "mennesker". De meget få tilsvarende undersøgelser inden for sundhedsvidenskabelige uddannelser viser stort set det samme, men er oftest ikke teoretisk underbyggede med begreber om motivation.

Nærværende kvalitative undersøgelser følger ideerne fra feministisk teori, hvor man antager, at mænd og kvinder har forskellige oplevelser og således besidder forskellige viden og måder at vide på. På den baggrund undersøger vi forskningsspørgsmålet: Hvorfor søger flere kvinder end mænd ind på tandlægeuddannelsen i Danmark? Vi gennemførte dybdegående interviews med mandlige og kvindelige tandlægestuderende (n = 14) ved Aarhus Universitet. Med udgangspunkt i Self-Determination Theory undersøgte vi de studerendes motivationsspektrum i deres fortællinger om uddannelsesvalg og fremtidige professionelle karrierer. Resultaterne peger på, at kvinders og mænds motivationsspektrum spænder vidt, men at mænd ville kunne blive mere tiltrukket af tandlægeuddannelsen, hvis den – og især dens image – i højere grad betonedede de entreprenørielle muligheder inden for uddannelsen og efterfølgende professionsmuligheder.

Forfatter(e)

Jens Laurs Kærsgaard, AU; Mette Krogh Christensen, AU

Referencer

Lykkegaard, E. & Ulriksen, L. (2019). In and out of the STEM pipeline – a longitudinal study of a misleading metaphor. *International Journal of Science Education*, 41(12), 1600-1625.

McKay, J.C. & Quiñonez, C.R. (2012). The feminization of dentistry: implications for the profession. *Journal of the Canadian Dental Association*, 78:c1.

Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.

Sinkford, J.C., Harrison, S., Brunson, W.D. & Valachovic, R.W. (2011). Advancement of women in dental education: expanding opportunities, enriching the pool. *Journal of dental education*, 75, 707-11.

Su, R. & Rounds, J. (2015). All STEM fields are not created equal: People and things interests explain gender disparities across STEM fields. *Frontiers in Psychology*, 25 February 2015, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00189>