

Udvikling af et pædagogisk kompetenceforløb for kliniske undervisere – et skræddersyet initiativ med gode erfaringer

Programtekst

Oplægget beskriver udviklingen af et kompetenceforløb med stærk forankring i den tilhørende organisation. Initiativet har blandt andet bidraget til at skabe et værdifuldt rum for erfaringsudveksling.

Abstract

Introduktion

I hverdagen på veterinæruddannelsens universitetshospitaler udfylder kliniske undervisere rollerne som patientansvarlig og underviser på samme tid. De kliniske undervisere har mange forskellige baggrunde såsom dyrlæge, veterinærsygeplejerske, dyrepasser eller radiograf, og mange af disse medarbejdere er ansat i stillingstyper, hvor der ikke er mulighed for at deltage i pædagogiske kompetenceforløb som Universitetspædagogikum. Derfor støttede instituttets ledergruppe i 2017 et medarbejderdrevet forslag om udvikling af et pædagogisk kompetenceforløb til de kliniske undervisere.

Metode

Kompetenceforløbet blev bevidst skræddersyet til målgruppen, baseret på undervisernes konkrete behov identificeret ved fokusgruppeinterview. Udviklingsprocessen fulgte principperne for Action Learning Consulting (ALC) der dikterer, at en (pædagogisk) faglig konsulent samarbejder med medarbejdere i organisationen igennem hele udviklingen, fremfor at konsulenten alene udvikler og implementerer kompetenceforløbet. Udviklingen sker dermed som en dynamisk proces i konstant dialog med målgruppen (1). To medarbejdere (CBM og RL) tog del i analyse af fokusgruppeinterview og udarbejdelse kompetenceforløbet i samarbejde med den pædagogiske konsulent (KD).

Resultater

Der blev udviklet tre 2-timers seminarer, med følgende emner: 1) Rammer og undervisningsformer, 2) Det psykologiske perspektiv på undervisning og 3) Feedback og faglig (selv)vurdering. De tre seminarer er indtil videre blevet afholdt i alt to gange hver, med CBM og RL som facilitatorer. Deltagerantallet har varieret mellem 10 og 25 pr. seminar og deltagerevalueringerne har generelt været meget positive.

Implikationer

I en dynamisk hverdag, med mange kliniske undervisere med forskellige baggrund, har seminarerne adresseret konkrete behov og pædagogiske problematikker som underviserne oplevede. Samtidig har seminarerne skabt et rum for erfaringsudveksling, hvilket understøtter forandring i undervisningskulturen (2).

Forfatter(e)

Clara B. Marschner, KU; Rikke Langebæk, KU; Kirstine Dahl, KEA

Referencer

1. Andersen HS, Rosenmeier J. Action Learning Consulting. 1st ed. Molly-Søholm T, Willert S, editors. Copenhagen: Dansk Psykologisk Forlag; 2010.
2. Mårtensson K, Roxå T, Olsson T. Developing a quality culture through the scholarship of teaching and learning. High Educ Res Dev. 2011;30(1):51–62.