

# Poster

---

## Myter om undervisernes forberedelse og konsekvenser for pædagogiske centres indsats

---

### Programtekst

Data fra SDU's LMS viser hvornår underviserne reelt uploader og offentliggøre deres online indhold og dermed afslutter deres forberedelse. Overraskende er der mest aktivitet efter semesterstart.

### Abstract

Universitetspædagogiske centre landet over forsøger at tilpasse deres services til de hårdt pressede undervisere. Der bliver produceret digitale materialer og afholdt workshops og konsultationer. På trods af dette har oplever vi, at vores indsats ikke har den mest hensigtsmæssige timing. Der er ikke nok undervisere, der efterspørger hjælp i netop den uge, hvor vi gør vores services eksplicit tilgængelige. For at forsøge løse dette problem, har jeg kigget på hvornår underviser reelt set forbereder sig til det kommende semester. Bag denne tilgang, ligger en antagelse om, at underviserne er mest modtagelige over for råd og assistance i de uger, hvor de forbereder sig. Dermed bliver vores services mere målrettede og effektfulde. Jeg har fået data fra de sidste tre år fra vores LMS. Og ud fra disse data, har jeg dannet mig et overblik over, hvornår der bliver uploadet og publiceret flest elementer. Dette beror på en formodning om, at det sidste skridt i forberedelsen, er upload af indhold på læringsplatformen.

Overraskede viser data, at størsteparten af enkelt oprettede elementer først bliver uploadet i ugerne efter semesterstart. Dette kunne indikere at forberedelsen først afrundes efter at undervisningen er påbegyndt. Underviser kan meget vel have forberedt de overordnede strukturer, materialer og øvelser i ugerne op til semesterstart, men det afgørende er her, at det først færdiggøres efter semesterstart. På baggrund af overstående indsigter kan det tænkes, at pædagogiske enheder burde forlænge deres "window of opportunity" til også at gælde i ugerne efter semesterstart.

Næste skridt i undersøgelsen er at interviewe undervisere med det formål, at finde ud af, hvornår de påbegyndte deres forberedelse til forårssemestret 2020. Dette kan give indikationer på, hvornår de har mest behov for nye tiltag og aktiviteter. Med denne tilgang får jeg værdifuld kvalitative data, der kan supplere de kvantitative data fra vores LMS.

### Forfatter(e)

Kasper Bergstrøm, SDU