

Underviseren i centrum gennem forskningsfeltet Lærerkognition (*Teacher Cognition studies*). Refleksioner og resultater fra sprogfagene.

Programtekst

Vi diskuterer, hvordan forskningsfeltet om Lærerkognition kan bidrage til vores forståelse af lærerens rolle i klasseværelset og samtidigt kvalificerer uddannelsen af lærere, inkl. universitetslærere.

Abstract

I denne præsentation diskuterer vi, hvordan forskningsfeltet om Lærerkognition (*Teacher Cognition studies*) (f.eks. Borg 2015) kan bidrage til vores forståelse af lærerens rolle i klasseværelset og samtidigt være med til at kvalificere uddannelsen af undervisere, inkl. universitetsundervisere. Vi vil præsentere forskningsresultater, både fra Danmark og udlandet (f.eks. Daryai-Hansen & Henriksen 2018; Fernández 2019; Cota Grijalva & Ruiz-Esparza Barajas 2013), som giver vigtige indsigter vedr. fremmedsprogslærernes viden, følelser og overbevisninger vedr. deres fag og det, at være lærer, og hvordan disse påvirker lærernes praksis i klasselokalet. Desuden vil vi argumentere for vigtigheden af at inkludere elementer af refleksion om egne overbevisninger – både individuelt og i samarbejde med andre – i forbindelse med læreruddannelse og –efteruddannelse med henblik på at skabe både bevidsthed og motivation for ændringer i egen praksis. Det handler om forandringsteori, ubevidste antagelser og praksislæring, som det eksempelvis udmønter sig i forskellige tilgange til kollegial supervision og kollegavejledning (f.eks. Andersen og Bager 2013), men som også kan udbygges i mere individuelt orienterede tilgange. Vi afslutter præsentationen med nogle redskaber (øvelser), som kan bruges til formålet (Henriksen, Fernández, Andersen & Fristrup 2020).

Forfatter(e)

Susana S. Fernández, AU; Hanne Leth Andersen, RUC,

Referencer

- Andersen, H.L. & L. T. Bager (2013) "Kollegial supervision", in L. Rienecker et al. (eds.) Universitetspædagogik, Samfundslitteratur, 433-444.
- Borg, S. 2006 (2015). Teacher cognition and language education. Research and practice. 2. edition. London: Bloomsbury.
- Cota Grijalva, S. & Ruiz-Esparza Barajas, E. (2013). Pre-service teachers' beliefs about language teaching and learning: A longitudinal study. PROFILE 15, 1, s. 81-95.
- Fernández, S. S. (2019). Sprogstuderendes kognition om fremmedsprogslæring: Før og efter profilmesteret på kandidatstudiet. Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift, 14(26), 5-22.
- Henriksen, B., Fernández, S. S., Andersen, H. L., & Fristrup, D. (2019). Hvorfor gør jeg som jeg gør. En refleksionshåndbog om lærerkognition for sproglærere. Samfundslitteratur.