

Instruktoren i centrum – Brug af cases til at understøtte og udvikle god instruktørundervisning

Programtekst

Oplægget tager afsæt i en analyse af cases udarbejdet af instruktører. Vi identificerer og diskuterer udfordringer knyttet til selve undervisningssituationen og til de organisatoriske rammer.

Abstract

Introduktion

Instruktører står for en stor del af undervisningen på mange studier på SCIENCE på KU og varetager dermed en vigtig underviseropgave. Det er væsentligt, at instruktørerne bliver klædt på til at varetage denne opgave.

Institut for Naturfagernes Didaktik afholder kurser for instruktører på SCIENCE. Instruktører er gerne nyansatte med ingen eller begrænset undervisningserfaring. Kurset tager udgangspunkt i de udfordringer, som instruktørerne møder og understøtter instruktørerne i deres udvikling som undervisere ved at give dem konkrete redskaber til at planlægge, gennemføre og evaluere deres undervisning.

Instruktorkurset er velbesøgt og fungerer generelt godt, men der er også potentialer for udvikling. I evaluering af kurset melder deltagere tilbage, at de gerne vil have mere teori og flere konkrete løsninger på de udfordringer, de møder som instruktører. Vi har gennem flere år indsamlet fra cases fra instruktørerne om de udfordringer de møder, og i vores igangværende udviklingsindsats for kurser inddrager vi dette materiale mere systematisk for at styrke kursets kobling til instruktørernes praksis.

Metode

Gennem en tematisk analyse af cases fra perioden 2016 – 2019 undersøger vi, hvilke udfordringer instruktørerne møder i deres praksis og hvordan de konkret udfolder sig.

Resultater

I analysen identificerer vi en række typiske udfordringer, instruktørerne står med. Dels udfordringer der knytter sig til selve undervisningssituationen, fx "feedback på skriftlige opgaver", "feedback i undervisningen" og "disponering af tid", og dels udfordringer, der vedrører de organisatoriske rammer og den sammenhæng instruktørundervisningen indgår i.

Diskussion

Denne viden bruger vi konkret i udviklingen af kurset, til at styrke den enkelte instruktørers handlemuligheder. Samtidig ser vi også udfordringer, som ikke kan løses af den enkelte instruktør. Casene viser, at der også er behov for at sætte fokus på de organisatoriske rammer, hvor instruktørerne indgår i en større sammenhæng.

Forfatter(e)

Dorte Christiansen Elmeskov, KU; Christine Holm, KU